



TÍTULO	Práctica educativa
DEFINICIÓN	Capacidad del docente de facilitar con profesionalismo el aprendizaje del alumno en los diversos escenarios de formación, considerando lo establecido en el programa del curso, la materia o módulo que imparte en un contexto institucional determinado. Implica la capacidad de planear, coordinar, gestionar y evaluar las actividades y recursos de enseñanza y aprendizaje, de crear ambientes de formación en el que se desarrollen relaciones de confianza, seguridad y motivación hacia la mejora continua del aprendizaje y de los servicios de atención.

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.



Perfil referencial e instrumento para la evaluación de la competencia docente de "Práctica educativa en aula" del personal de salud con funciones docentes.

COMPETENCIAS DOCENTES

Competencia	Práctica educativa
Subcompetencia	Práctica educativa en aula
Definición	Capacidad del docente de facilitar con profesionalismo el aprendizaje del alumno en el aula, considerando lo establecido en el programa del curso, la materia o módulo que imparte en un contexto institucional determinado. Implica la capacidad de planear, coordinar, gestionar y evaluar las actividades y recursos de enseñanza y aprendizaje, de crear ambientes de formación en el que se desarrollen relaciones de confianza, seguridad y motivación hacia la mejora continua del aprendizaje y de los servicios de atención.
Palabras clave	Aprendizaje, programa de curso, planear, coordinar, gestionar, evaluar, recursos enseñanza-aprendizaje, ambientes de formación motivación, mejora continua.

Elemento de la competencia	Criterios de desempeño
Conocimiento disciplinar	Demuestra en los diferentes entornos de formación, que domina los contenidos y está actualizado en la disciplina que enseña.
Planificación del aprendizaje	Demuestra en su práctica educativa que ha preparado sus clases y que está dispuesto a modificar lo planeado a las necesidades de sus alumnos y al contexto en el que se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	Comunica a sus alumnos los aspectos generales del módulo o unidad que imparte como objetivos, metodología y forma de evaluación.
	El docente vincula los contenidos de la disciplina que imparte con otras disciplinas, módulos o unidades que se contemplan en el programa académico.
	Emplea estrategias de enseñanza considerando la modalidad educativa de su sesión (presencial, virtual o mixta), el tipo de contenidos que los alumnos requieren aprender (conceptual, procedimental o actitudinal) para el logro de los objetivos de la sesión.
	Organiza de forma lógica y secuencial sus sesiones, considerando el tiempo que dispone para el desarrollo de actividades y tareas que delimiten claramente las fases de inicio, desarrollo, cierre y evaluación.
	Emplea estrategias al inicio de su sesión que clarifican la importancia y despiertan el interés sobre el tema a abordar, considerando los conocimientos y experiencias del alumno.
	Utiliza estrategias didácticas que facilitan el uso del conocimiento, su generalización y transferencia a diversos contextos en el que se desempeña, como la formulación de preguntas, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, el desarrollo de proyectos, considerando los objetivos del tema a enseñar, los contenidos a aprender, los recursos, el tiempo disponible, las características de los alumnos y su contexto.
	Utiliza estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento analítico, crítico, creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en sus alumnos.
	Utiliza al finalizar su sesión estrategias que facilitan la metacognición del alumno considerando la reflexión sobre lo aprendido, los aciertos, dificultades presentadas y lo lleva a proponer acciones que implementará en un futuro para mejorar su desempeño.
	Utiliza en su práctica educativa técnicas que promueven el trabajo individual, la cooperación, colaboración y enseñanza mutua entre alumnos, considerando los diversos contextos de aprendizaje.
	Utiliza recursos didácticos en sus sesiones, considerando aquellos que están disponibles en los diferentes entornos de aprendizaje, como el pizarrón, proyector, equipo de cómputo, presentación de diapositivas etcétera.
Utiliza recursos didácticos considerando aquellos que facilitan el aprendizaje y motivan al alumno.	
Utiliza dinámicas que facilitan la participación del alumno como juego de roles, debates, lluvia de ideas, etcétera.	
Evaluación del aprendizaje	Evalúa de manera continua al alumno para identificar necesidades de aprendizaje, avances y logros tanto en el área cognitiva, procedimental y actitudinal, considerando lo establecido en el programa operativo del curso o materia que imparte y su modalidad (presencial, virtual o mixta)
	Utiliza instrumentos de evaluación, considerando el tipo de aprendizaje a valorar (cognitivo, procedimental y/o actitudinal).
	Proporciona una retroalimentación constructiva a las participaciones, ejecuciones y resultados del alumno en su evaluación, considerando la expresión clara y respetuosa de sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como las sugerencias para mejorar su desempeño.
	Promueve la práctica de la heteroevaluación (docente-alumno), autoevaluación (a sí mismo) y coevaluación (entre alumnos) considerando el tipo y el objetivo de la evaluación.



	<p>Reúne evidencias que le permiten valorar el progreso de cada uno de los alumnos, considerando los productos obtenidos de las diferentes actividades y tareas realizadas durante el ciclo académico.</p> <p>Realiza ajustes a su práctica educativa, considerando los factores que repercutieron en los resultados obtenidos por los alumnos.</p>
Comunicación educativa	<p>Adapta su comunicación a las características de sus alumnos.</p> <p>Facilita la comprensión del alumno sobre los contenidos expuestos, considerando la explicación de los temas de manera lógica, clara y concisa, el uso de ejemplos y la enseñanza paso a paso de procedimientos complejos.</p> <p>Modula su tono de voz y enfatiza los puntos importantes de su mensaje, considerando el contexto de formación.</p> <p>Verifica la comprensión de los alumnos respecto a los contenidos abordados en su sesión, considerando el uso de preguntas que favorezcan su análisis y reflexión.</p> <p>Escucha con atención y respetuosamente a su alumno, considerando el uso de técnicas como mantener contacto visual, parafrasear o reflejar aquello que expresó.</p> <p>Utiliza el diálogo para facilitar la construcción conjunta de conocimientos, considerando su interacción con los alumnos.</p> <p>Dialoga con los alumnos para el abordaje de situaciones problemáticas o dudas relativas al proceso formativo, considerando el momento y lugar apropiado para ello.</p> <p>Responde las preguntas formuladas por los alumnos, considerando la expresión de actitudes de amabilidad, respeto, tolerancia y empatía.</p> <p>Modifica su práctica educativa, considerando las sugerencias y opiniones pertinentes, entregadas por los alumnos durante el desarrollo del curso.</p>
Creación de un clima de confianza.	<p>Propicia la participación equitativa de los alumnos en diferentes entornos de formación.</p> <p>Crea un ambiente de enseñanza y aprendizaje basado en la inclusión, tolerancia, empatía, confianza, seguridad y motivación, considerando el respeto a las reglas de convivencia.</p> <p>Establece una mediación cuando surgen conflictos entre los alumnos, considerando el establecimiento de acuerdos en el que se contemplen las necesidades de ambas partes y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Evita e interviene de manera oportuna y eficaz ante prácticas de hostigamiento, desigualdad, discriminación o maltrato en cualquiera de sus formas y en caso necesario canaliza a los involucrados a las instancias correspondientes.</p>
Tutoría	<p>Identifica dificultades académicas de los alumnos, considerando los desempeños esperados en los diferentes entornos de formación y lo establecido en el programa académico.</p> <p>Busca conjuntamente con los alumnos, las mejores alternativas para enfrentar posibles dificultades académicas en el proceso de formación.</p> <p>Guía y apoya al alumno mediante acciones de tutoría (como preparar material, ayudarlo a repasar, preparar un procedimiento, etcétera), que favorezcan el aprendizaje del alumno, considerando las dificultades académicas que ha presentado en su proceso de formación.</p>
gestión de actividades académicas	<p>Planea las actividades de práctica clínica en las que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, como entrega de guardia, pase de visita, consulta externa, etcétera, considerando aquellas que plantea el programa operativo del curso.</p> <p>Solicita en tiempo y forma los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades educativas.</p> <p>Coordina con eficiencia las prácticas clínicas y las actividades educativas que se realizan en la unidad médica.</p> <p>Supervisa y orienta a sus alumnos en sus prácticas clínicas, guardias, pases de visita y en procesos de atención médica.</p>
Investigación clínica	<p>Asesora a los alumnos en la metodología de investigación para el desarrollo de proyectos con enfoque clínico, considerando los criterios establecidos en la normatividad institucional</p>
Innovación	<p>Integra contenidos actualizados relacionados con los objetivos de cada unidad o módulo que imparte, implementa nuevas formas de enseñanza y nuevos recursos para facilitar el aprendizaje considerando las necesidades de los alumnos así como las condiciones y problemas que se presentan en el entorno de formación.</p>
Trabajo colaborativo con diversos actores educativos	<p>Colabora de manera respetuosa con alumnos, docentes y otros profesionales de la salud en los diferentes entornos de formación, considerando la importancia del trabajo interdisciplinario para el desarrollo académico del alumno.</p>
Profesionalismo	<p>Cumple con sus responsabilidades docentes, considerando lo establecido en el programa académico y las normas y procedimientos de la Coordinación de Educación en Salud.</p>

Competencia de Práctica educativa en el aula Instrumento para la Autoevaluación del docente

Presentación

La Coordinación de Educación en Salud ha desarrollado este instrumento para evaluar su nivel de dominio en la competencia de Práctica educativa en el aula. Lo(a) invitamos a proporcionar respuestas lo más apegadas a la realidad. Tome en cuenta que los resultados de esta evaluación nos ayudarán a la toma de decisiones relacionada con las acciones de capacitación que se requieren para fortalecer su desempeño en esta competencia.

Instrucciones

Para su autoevaluación, considere los siguientes pasos:

1. Lea con atención cada reactivo relacionado con la competencia a evaluar.
2. Seleccione la opción que describa su desempeño en su práctica educativa
3. En caso de que la situación no sea factible de observarse o realizarse durante la sesión, elija la opción "no poseo referentes para responder esta pregunta".

Aspectos a evaluar

No.	Unidad de competencia	Reactivo	Totalmente de acuerdo (4 puntos)	De acuerdo (3 puntos)	En desacuerdo (2 puntos)	Totalmente en desacuerdo (1 punto)	No poseo referentes para responder esta pregunta (0 puntos)	Puntuación
1	Conocimiento disciplinar	1. Demuestro que domino los contenidos de la disciplina que imparto.						
2	Conocimiento disciplinar	2. Estoy actualizado en la disciplina que imparto.						
3	Planificación del aprendizaje	3. Durante mi práctica educativa, demuestro que he preparado mi sesión de clase.						
4	Planificación del aprendizaje	4. Estoy dispuesto a modificar lo planeado de acuerdo con las necesidades de mis alumnos(as) y al contexto en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
5	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	5. Al inicio del ciclo académico, comunico a mis alumnos(as) los aspectos generales del módulo o unidad que imparto, como objetivos, metodología y forma de evaluación.						
6	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	6. En mi práctica educativa vinculo los contenidos de la disciplina que imparto, con otras disciplinas, módulos o unidades que se contemplan en el programa del curso.						
7	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	7. Empleo estrategias (actividades) de enseñanza congruentes con la modalidad educativa de mi sesión (presencial, virtual o mixta).						
8	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	8. Empleo actividades de enseñanza que facilitan el aprendizaje de conceptos, procedimientos o actitudes para el logro de los objetivos de la sesión.						
9	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	9. Organizo de forma lógica y secuencial las actividades y tareas que llevo a cabo en mis sesiones, considerando el tiempo que dispongo para su desarrollo.						
10	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	10. Al inicio de mi sesión empleo estrategias para despertar el interés y clarificar a mis alumnos(as) la importancia del tema que abordaré, considerando sus conocimientos previos y experiencias.						
11	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	11. En mis clases, propongo actividades que facilitan la práctica del conocimiento en diversas situaciones y contextos en los que mis alumnos(as) se desempeñan, como la formulación de preguntas, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, el desarrollo de proyectos, etcétera.						
12	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	12. En mis clases realizo actividades para facilitar el aprendizaje, que se ajustan a los recursos y al tiempo disponible para mi sesión.						
13	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	13. En mis clases empleo estrategias que facilitan el pensamiento analítico, crítico, creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.						
14	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	14. Al finalizar mi sesión, facilito la reflexión de mis alumnos(as) sobre sus logros, aciertos y dificultades que presentaron durante el aprendizaje y los llevo a proponer acciones a implementar en un futuro para mejorar su desempeño.						

15	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	15. En mi práctica educativa, utilizo técnicas que promueven el trabajo individual, la cooperación, colaboración y enseñanza mutua entre mis alumnos(as), considerando los diversos contextos de aprendizaje.						
16	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	16. En mis sesiones de clase, utilizo los recursos didácticos que están disponibles en los diferentes entornos de aprendizaje, como el pizarrón, proyector, equipo de cómputo, presentación de diapositivas, etcétera.						
17	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	17. Utilizo recursos didácticos que favorecen el aprendizaje y motivan a mis alumnos(as).						
18	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	18. Utilizo dinámicas que facilitan la participación de mis alumnos(as) en su aprendizaje como juego de roles, debates, lluvia de ideas, etcétera.						
19	Evaluación del aprendizaje	19. Mi forma de evaluación y los criterios que utilizo, son congruentes con lo establecido en el programa de la materia, módulo o tema que imparto.						
20	Evaluación del aprendizaje	20. Evaluó de manera continua a mis alumnos(as), con el fin de identificar sus necesidades de aprendizaje, avances y logros.						
21	Evaluación del aprendizaje	21. Evaluó de manera continua las necesidades, avances y logros de mis alumnos(as) tanto en el área cognitiva, como en la procedimental y actitudinal.						
22	Evaluación del aprendizaje	22. Las estrategias de evaluación que utilizo son congruentes con la modalidad educativa (presencial, virtual o mixta) de la materia, módulo o unidad que imparto.						
23	Evaluación del aprendizaje	23. Los instrumentos de evaluación que utilizo son congruentes con el tipo de conocimientos que requiero evaluar (conceptos, procedimientos y/o actitudes).						
24	Evaluación del aprendizaje	24. Proporciono retroalimentación constructiva a mis alumnos(as) sobre sus participaciones, ejecuciones y resultados de sus evaluaciones.						
25	Evaluación del aprendizaje	25. Cuando retroalimento a un(a) alumno(a), le expreso con claridad y de manera respetuosa sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como las sugerencias para mejorar su desempeño.						
26	Evaluación del aprendizaje	26. Utilizo diversas formas de evaluación como: evaluación docente-alumno(a), alumno(a)-alumno(a) y autoevaluación.						
27	Evaluación del aprendizaje	27. Para valorar el progreso de mis alumnos(as), recopilé evidencias relacionadas con sus resultados y productos de las actividades realizadas durante el ciclo académico.						
28	Evaluación del aprendizaje	28. Realizo ajustes a mi práctica educativa, considerando los resultados obtenidos por mis alumnos(as) en su aprendizaje.						
29	Comunicación educativa	29. Ajusto mi comunicación a las características de mis alumnos(as).						
30	Comunicación educativa	30. Comunico y explico de manera lógica, clara y concisa los contenidos a aprender.						
31	Comunicación educativa	31. Facilito la comprensión de mis alumnos(as) sobre los contenidos que expongo mediante el uso de ejemplos y la enseñanza paso a paso de procedimientos complejos.						
32	Comunicación educativa	32. Modulo mi tono de voz y enfatizo los puntos importantes de mis mensajes considerando el contexto de formación.						
33	Comunicación educativa	33. Para verificar la comprensión de mis alumnos(as) sobre los contenidos abordados, les planteo preguntas que favorecen el análisis y la reflexión.						
34	Comunicación educativa	34. Demuestro a mis alumnos(as) que los(las) escucho con atención, manteniendo contacto visual cuando hablan, parafraseando sus declaraciones o reflejando aquello que expresaron.						
35	Comunicación educativa	35. Facilito la construcción conjunta de conocimientos, mediante el diálogo y la interacción que establezco con mis alumnos(as).						
36	Comunicación educativa	36. Dialogo con mis alumnos(as) para el abordaje de situaciones problemáticas o dudas relativas al proceso formativo, considerando el momento y lugar apropiado para ello.						

37	Comunicación educativa	37. Soy amable y respetuoso cuando respondo preguntas formuladas por mis alumnos(as).						
38	Comunicación educativa	38. Modifico mi practica educativa tomando en cuenta las sugerencias y opiniones pertinentes de mis alumnos(as) a lo largo del curso, para el logro de los objetivos de aprendizaje.						
39	Creación de un clima de confianza.	39. Estimulo la participación equitativa de mis alumnos(as) en los diferentes entornos de formación.						
40	Creación de un clima de confianza.	40. Creo un ambiente de aprendizaje basado en la inclusión, tolerancia, empatía, confianza, seguridad y motivación, mediante el establecimiento y el respeto a las reglas de convivencia.						
41	Creación de un clima de confianza.	41. Cuando surgen conflictos entre alumnos(as) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevo a cabo una mediación para lograr acuerdos que contemplen las necesidades de las partes en conflicto y los objetivos de aprendizaje.						
42	Creación de un clima de confianza.	42. Evito e intervengo de manera oportuna y eficaz ante prácticas de hostigamiento, desigualdad, discriminación o maltrato en cualquiera de sus formas.						
43	Creación de un clima de confianza.	43. Cuando identifico prácticas de hostigamiento, desigualdad, discriminación o maltrato en cualquiera de sus formas, aplico los protocolos establecidos por la institución para atender o contener la situación.						
44	Tutoría	44. Identifico dificultades en el aprendizaje de mis alumnos(as), considerando los desempeños esperados en su programa de formación.						
45	Tutoría	45. Busco conjuntamente con mis alumnos(as) alternativas para enfrentar las dificultades de aprendizaje que presentan durante su proceso de formación.						
46	Tutoría	46. Llevo a cabo acciones de tutoría (como preparar material, ayudar a repasar o a practicar un procedimiento, etcétera) para guiar y apoyar a mis alumnos(as) en su aprendizaje, considerando las dificultades académicas que han presentado durante su formación.						
47	Gestión educativa	47. Planeo las actividades de práctica clínica como entrega de guardia, pase de visita, consulta externa, etcétera, considerando lo establecido en el programa operativo del curso.						
48	Gestión educativa	48. Solicito en tiempo y forma los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de mis actividades educativas.						
49	Gestión educativa	49. Coordino con eficiencia las prácticas clínicas y las actividades educativas que se realizan en la unidad médica.						
50	Gestión educativa	50. Superviso y oriento a mis alumnos(as) durante sus prácticas clínicas, guardias, pases de visita y en proceso de atención médica.						
51	Investigación clínica	51. Asesoro a los(las) alumnos(as) en la metodología de investigación para el desarrollo de proyectos con enfoque clínico, considerando los criterios establecidos por la normatividad institucional.						
52	Innovación	52. Implemento nuevas formas de enseñanza y nuevos recursos para facilitar el aprendizaje, considerando las necesidades de mis alumnos(as), así como las condiciones y problemas que se presentan en el entorno de formación.						
53	Trabajo colaborativo con diversos actores educativos	53. Para favorecer el desarrollo académico en los diferentes entornos de formación, colaboro de manera respetuosa e interdisciplinaria con mis alumnos(as), docentes, otros profesionales de la salud y autoridades.						
54	Profesionalismo	54. Cumpló con mis responsabilidades docentes, considerando lo establecido en el programa académico y en las normas correspondientes de la institución.						
								Puntaje obtenido

Para obtener el resultado final, realice los cálculos correspondientes de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Puntuación máxima	216 puntos
-------------------	------------



Puntuación ajustada <i>(Puntuación máxima menos el Número de ítems seleccionados con "No poseo referente para responder la pregunta" multiplicados x4)</i>	
Porcentaje de desempeño <i>(Puntaje obtenido / Puntuación ajustada x 100)</i>	

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.

Competencia de Práctica educativa en el aula Instrumento para que el alumno evalúe al docente

Presentación

La Coordinación de Educación en Salud ha desarrollado este instrumento para evaluar el nivel de dominio que el docente posee de la competencia de Práctica educativa en el aula.

Lo(a) invitamos a proporcionar respuestas lo más apegadas a la realidad. Tome en cuenta que los resultados de esta evaluación nos ayudarán a la toma de decisiones relacionada con las acciones de capacitación que se requieren para fortalecer esta competencia en el(la) docente evaluado(a).

Instrucciones

Para la evaluación del docente, considere los siguientes pasos:

1. Lea con atención el reactivo relacionado con la competencia a evaluar.
2. Seleccione la opción que describa el desempeño de el o la docente durante su práctica educativa y coloque los puntos obtenidos en la columna puntaje.
3. En caso de que la situación no sea factible de observarse durante la sesión, elija la opción "no poseo referentes para responder esta pregunta".

Aspectos a evaluar

No.	Unidad de competencia	Reactivo	Totalmente de acuerdo (4 puntos)	De acuerdo (3 puntos)	En desacuerdo (2 puntos)	Totalmente en desacuerdo (1 punto)	No poseo referentes para responder esta pregunta (0 puntos)	Puntuación
1	Conocimiento disciplinar	1. El(la) docente demuestra que domina los contenidos de la disciplina que imparte.						
2	Conocimiento disciplinar	2. Su profesor(a) está actualizado en la disciplina que imparte						
3	Conocimiento disciplinar	3. Su profesor(a) demuestra durante su práctica educativa que ha preparado su sesión de clase.						
4	Planificación del aprendizaje	4. Su profesor(a) demuestra que está dispuesto a modificar lo planeado a las necesidades que usted o sus compañeros tienen, así como al contexto en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
5	Planificación del aprendizaje	5. Al inicio del ciclo académico su profesor(a) le comunica los aspectos generales del módulo o unidad a cursar, como objetivos, metodología y forma de evaluación.						
6	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	6. Su profesor(a) vincula los contenidos de la disciplina que imparte, con otras disciplinas, módulos o unidades que se contemplan en el programa del curso.						
7	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	7. Su profesor(a) emplea estrategias (actividades) de enseñanza congruentes con la modalidad educativa de su sesión (presencial, virtual o mixta).						
8	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	8. Su profesor(a) emplea actividades de enseñanza que facilitan su aprendizaje de conceptos, procedimientos o actitudes para el logro de los objetivos de la sesión.						
9	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	9. Su profesor(a) organiza de forma lógica y secuencial las actividades y tareas que se llevan a cabo en sus sesiones, considerando el tiempo que dispone para su desarrollo.						
10	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	10. Su profesor(a) emplea, al inicio de su sesión, estrategias para despertar su interés y clarificar la importancia del tema que abordará, considerando sus conocimientos y experiencias previas.						
11	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	11. En sus clases, su profesor(a) propone actividades que facilitan la práctica del conocimiento en diversas situaciones y contextos en los que usted se desempeña, como la formulación de preguntas, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, el desarrollo de proyectos, etcétera.						
12	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	12. Su profesor(a) realiza actividades para facilitar su aprendizaje, que se ajustan a los recursos y al tiempo disponible para su sesión.						
13	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	13. Su profesor(a) emplea en sus clases estrategias que facilitan el pensamiento analítico, crítico, creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.						
14	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	14. Al finalizar la sesión, su profesor(a) facilita la reflexión sobre sus logros, aciertos y dificultades presentadas durante el aprendizaje y lo lleva a proponer acciones que usted puede implementar en un futuro para mejorar su desempeño.						



Table with 9 columns and 35 rows. The first column contains numbers 15-35. The second column contains categories like 'Gestión de la enseñanza y el aprendizaje', 'Evaluación del aprendizaje', and 'Comunicación educativa'. The third column contains detailed descriptions of teaching and evaluation practices. The remaining seven columns are empty.



Table with 9 columns and 19 rows. Each row contains an ID, a category (e.g., Comunicación educativa, Creación de un clima de confianza, Tutoría, Gestión educativa, Investigación clínica, Innovación, Trabajo colaborativo), and a descriptive text item (e.g., 36. Su profesor(a) dialoga con usted y sus compañeros(as) sobre el abordaje de situaciones problemáticas...).

Puntaje obtenido	
-------------------------	--

Para obtener el resultado final, realice los cálculos correspondientes de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Puntuación máxima	216 puntos
Puntuación ajustada <i>(Puntuación máxima menos el Número de ítems seleccionados con "No poseo referente para responder la pregunta" multiplicados x4)</i>	
Porcentaje de desempeño <i>(Puntaje obtenido / Puntuación ajustada x 100)</i>	

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.

Competencia de Práctica educativa en el aula Instrumento para que el coordinador evalúe al docente

Presentación

La Coordinación de Educación en Salud ha desarrollado este instrumento para evaluar el nivel de dominio que el docente posee de la competencia de Práctica educativa en el aula. Lo(a) invitamos a proporcionar respuestas lo más apegadas a la realidad. Tome en cuenta que los resultados de esta evaluación nos ayudarán a la toma de decisiones relacionada con las acciones de capacitación que se requieren para fortalecer esta competencia en el(la) docente evaluado(a).

Instrucciones

Para la evaluación del docente, considere los siguientes pasos:

1. Lea con atención el reactivo relacionado con la competencia a evaluar.
2. Seleccione la opción que describa el desempeño de el o la docente durante su práctica educativa y coloque los puntos obtenidos en la columna puntaje.
3. En caso de que la situación no sea factible de observarse durante la sesión, elija la opción "no poseo referentes para responder esta pregunta".

Aspectos a evaluar

No.	Unidad de competencia	Reactivo	Totalmente de acuerdo (4 puntos)	De acuerdo (3 puntos)	En desacuerdo (2 puntos)	Totalmente en desacuerdo (1 punto)	No poseo referentes para responder esta pregunta (0 puntos)	Puntuación
1	Conocimiento disciplinar	1. El(la) docente demuestra que domina los contenidos de la disciplina que imparte.						
2	Conocimiento disciplinar	2. El(la) docente está actualizado en la disciplina que imparte.						
3	Planificación del aprendizaje	3. El (la) docente demuestra durante su práctica educativa que ha preparado su sesión de clase.						
4	Planificación del aprendizaje	4. El(la) docente demuestra que está dispuesto a modificar lo planeado a las necesidades de sus alumnos(as) y al contexto en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
5	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	5. Al inicio del ciclo académico, el(la) docente comunica a sus alumnos(as) los aspectos generales del módulo o unidad que imparte, como objetivos, metodología y forma de evaluación.						
6	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	6. El(la) docente vincula los contenidos de la disciplina que imparte, con otras disciplinas, módulos o unidades que se contemplan en el programa del curso.						
7	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	7. El(la) docente emplea estrategias (actividades) de enseñanza congruentes con la modalidad educativa de su sesión (presencial, virtual o mixta).						
8	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	8. El(la) docente emplea actividades de enseñanza que facilitan el aprendizaje de conceptos, procedimientos o actitudes para el logro de los objetivos de la sesión.						
9	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	9. El(la) docente organiza de forma lógica y secuencial las actividades y tareas que lleva a cabo en sus sesiones, considerando el tiempo que dispone para su desarrollo.						
10	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	10. Al inicio de su sesión, el(la) docente emplea estrategias para despertar el interés y clarificar la importancia del tema que abordará, considerando sus conocimientos previos y experiencias del(a) alumno(a).						
11	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	11. En sus clases, el(la) docente propone actividades que facilitan la práctica del conocimiento en diversas situaciones y contextos en los que el(la) alumno(a) se desempeña, como la formulación de preguntas, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, el desarrollo de proyectos, etcétera.						
12	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	12. El(la) docente realiza actividades para facilitar el aprendizaje, que se ajustan a los recursos y al tiempo disponible para su sesión.						
13	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	13. El(la) docente emplea en sus clases estrategias que facilitan el pensamiento analítico, crítico, creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.						
14	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	14. Al finalizar su sesión, el(la) docente facilita la reflexión del alumno(a) sobre sus logros, aciertos y dificultades presentadas durante el aprendizaje y lo lleva a proponer acciones que implementará en un futuro para mejorar su desempeño.						
15	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	15. El(la) docente utiliza en su práctica educativa, técnicas que promueven el trabajo individual, la cooperación, colaboración y enseñanza mutua entre los(las) alumnos(as), considerando los diversos contextos de aprendizaje.						
16	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	16. El(la) docente utiliza en sus sesiones los recursos didácticos que están disponibles en los diferentes entornos de aprendizaje, como el pizarrón, proyector, equipo de cómputo, presentación de diapositivas, etcétera.						
17	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	17. El(la) docente utiliza recursos didácticos que favorecen el aprendizaje y motivan al(la) alumno(a).						
18	Gestión de la enseñanza y el aprendizaje	18. El(la) docente utiliza dinámicas que facilitan la participación del(la) alumno(a) en su aprendizaje como juego de roles, debates, lluvia de ideas, etcétera.						
19	Evaluación del aprendizaje	19. La forma en que el(la) docente evaluó y los criterios que utilizó, son congruentes con lo establecido en el programa de la materia, módulo o tema que imparte.						

20	Evaluación del aprendizaje	20. El(la) docente evalúa de manera continua al(la) alumno(a), con el fin de identificar sus necesidades de aprendizaje, avances y logros.						
21	Evaluación del aprendizaje	21. El(la) docente evalúa de manera continua las necesidades, avances y logros del(la) alumno(a) tanto en el área cognitiva, como en la procedimental y actitudinal.						
22	Evaluación del aprendizaje	22. La estrategia de evaluación utilizada por el(la) docente es congruente con la modalidad educativa (presencial, virtual o mixta) de su materia, módulo o unidad.						
23	Evaluación del aprendizaje	23. Los instrumentos de evaluación que utiliza el(la) docente, son congruentes con el tipo de conocimientos a evaluar (conceptos, procedimientos y/o actitudes).						
24	Evaluación del aprendizaje	24. El(la) docente proporciona retroalimentación constructiva a las participaciones, ejecuciones y resultados de sus alumnos(as) en su evaluación.						
25	Evaluación del aprendizaje	25. En su retroalimentación, el(la) docente le expresa a su alumno(a) con claridad y de manera respetuosa sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como sugerencias para mejorar su desempeño.						
26	Evaluación del aprendizaje	26. El(la) docente utiliza diversas formas de evaluación como: evaluación docente-alumno(a), alumno(a)-alumno(a) y autoevaluación.						
27	Evaluación del aprendizaje	27. Para valorar el progreso de los(las) alumnos(as), el(la) docente recopila evidencias relacionadas con los resultados y productos de las actividades realizadas durante el ciclo académico.						
28	Evaluación del aprendizaje	28. El(la) docente realiza ajustes a su práctica educativa, considerando los resultados obtenidos por los(as) alumnos(as) en su aprendizaje.						
29	Comunicación educativa	29. El(la) docente ajusta su comunicación a las características de los(as) alumnos(as).						
30	Comunicación educativa	30. El(la) docente se comunica y explica de manera lógica, clara y concisa los contenidos a aprender.						
31	Comunicación educativa	31. El(la) docente facilita la comprensión del(la) alumno(a) sobre los contenidos que expone mediante el uso de ejemplos y la enseñanza paso a paso de procedimientos complejos.						
32	Comunicación educativa	32. El(la) docente modula su tono de voz y enfatiza los puntos importantes de sus mensajes, considerando su contexto de formación.						
33	Comunicación educativa	33. Para verificar la comprensión de sus alumnos(as) sobre los contenidos abordados, el(la) docente formula preguntas que favorecen el análisis y la reflexión.						
34	Comunicación educativa	34. Para demostrar que escucha con atención al alumno(a), el(la) docente mantiene contacto visual con el cuando habla, parafrasea sus declaraciones o refleja aquello que expresó.						
35	Comunicación educativa	35. El(la) docente facilita la construcción conjunta de conocimientos, mediante el diálogo y la interacción que establece con los(las) alumnos(as).						
36	Comunicación educativa	36. El(la) docente dialoga con los alumnos(as) para el abordaje de situaciones problemáticas o dudas relativas al proceso formativo, considerando el momento y lugar apropiado para ello.						
37	Comunicación educativa	37. El(la) docente es amable y respetuoso cuando responde las preguntas formuladas por los(las) alumnos(as).						
38	Comunicación educativa	38. El(la) docente modifica su práctica educativa tomando en cuenta las sugerencias y opiniones pertinentes de los(las) alumnos(as) a lo largo del curso, para el logro de los objetivos de aprendizaje.						
39	Creación de un clima de confianza.	39. El(la) docente estimula la participación equitativa de los(las) alumnos(as) en los diferentes entornos de formación.						
40	Creación de un clima de confianza.	40. El(la) docente crea un ambiente de aprendizaje basado en la inclusión, tolerancia, empatía, confianza, seguridad y motivación, mediante el establecimiento y el respeto a las reglas de convivencia.						
41	Creación de un clima de confianza.	41. Cuando surgen conflictos entre alumnos(as) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el(la) docente lleva a cabo una mediación para lograr acuerdos que contemplen las necesidades de las partes en conflicto y los objetivos de aprendizaje.						
42	Creación de un clima de confianza.	42. El(la) docente evita e interviene de manera oportuna y eficaz ante prácticas de hostigamiento, desigualdad, discriminación o maltrato en cualquiera de sus formas.						
43	Creación de un clima de confianza.	43. Cuando el(la) docente identifica práctica de hostigamiento, desigualdad, discriminación o maltrato en cualquiera de sus formas, aplica los protocolos establecidos por la institución para atender o contener la situación.						
44	Tutoría	44. El(la) docente identifica dificultades en el aprendizaje de los alumnos(as), considerando los desempeños esperados en su programa de formación.						
45	Tutoría	45. El(la) docente busca conjuntamente con los(las) alumnos(as), alternativas para enfrentar las dificultades de aprendizaje que presentan durante su proceso de formación.						
46	Tutoría	46. El(la) docente lleva a cabo acciones de tutoría (como preparar material, ayudarlo a repasar o a practicar un procedimiento, etcétera) para guiar y apoyar al(la) alumno(a) en su aprendizaje, considerando las dificultades académicas que ha presentado durante su formación.						
47	Gestión educativa	47. El(la) docente planea las actividades de práctica clínica como entrega de guardia, pase de visita, consulta externa, etcétera, considerando lo establecido en el programa operativo del curso.						

48	Gestión educativa	48. El(la) docente solicita en tiempo y forma los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades educativas.						
49	Gestión educativa	49. El(la) docente coordina con eficiencia las prácticas clínicas y las actividades educativas que se realizan en la unidad médica.						
50	Gestión educativa	50. El(la) docente supervisa y orienta a sus alumnos(as) durante sus prácticas clínicas, guardias, pases de visita y en proceso de atención médica.						
51	Investigación clínica	51. El(la) docente asesora a los(las) alumnos(as) en la metodología de investigación para el desarrollo de proyectos con enfoque clínico, considerando los criterios establecidos por la normatividad institucional.						
52	Innovación	52. El(la) docente implementa nuevas formas de enseñanza y nuevos recursos para facilitar el aprendizaje, considerando las necesidades de los(las) alumnos(as) así como las condiciones y problemas que se presentan en el entorno de formación.						
53	Trabajo colaborativo con diversos actores educativos	53. Para favorecer el desarrollo académico de los(as) alumnos(as) en los diferentes entornos de formación, el(la) docente colabora de manera respetuosa e interdisciplinaria con alumnos(as), docentes, otros profesionales de la salud y autoridades.						
54	Profesionalismo	54. El(la) docente cumple con sus responsabilidades docentes, considerando lo establecido en el programa académico y en las normas correspondientes de la institución.						
								Puntaje obtenido

Para obtener el resultado final, realice los cálculos correspondientes de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Puntuación máxima	216 puntos
Puntuación ajustada <i>(Puntuación máxima menos el Número de ítems seleccionados con "No posee referente para responder la pregunta" multiplicados x4)</i>	
Porcentaje de desempeño <i>(Puntaje obtenido / Puntuación ajustada x 100)</i>	



COMPETENCIA DE PRÁCTICA EDUCATIVA

Referencias bibliográficas

1	AMFEM. (2022). Perfil por competencias docentes del profesor de medicina. Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A. C. https://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/12-competencias-profesor-medicina
2	Bravo, N. (2022, agosto). Competencias Proyecto Tuning-Europa. Centro Virtual de Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey. http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf
3	Departamento de Formación e Innovación de Galicia. (2022, agosto). Las competencias profesionales docentes. Departamento de Formación e Innovación de Galicia. http://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/file.php/1/competencias_profesionais/competenciasok_castellano.pdf
4	Guzmán, J. (2022, julio). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. Propósitos y representaciones. Revista de Psicología Educativa. https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/124
5	Martínez-Izaguirre, M., Yániz, C., & Villardón, L. (2022, julio). Competencias profesionales del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación. https://rieoei.org/RIE/article/view/613
6	Sánchez, L. (2022, agosto). Los marcos de competencias docentes: contribución a su estudio desde la política educativa europea. Journal of Supranational Policies of Education. https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/6658
7	Tejada, J. (2022, julio). Competencias docentes. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42339
8	Torres, A.-D., & al, e. (2022, julio). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Revista de Innovación Educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008
9	Perrenoud, P. (2004). <i>Diez nuevas competencias para enseñar</i> . Graó.