



<b>TÍTULO</b>	<b>Planeación Educativa</b>
<b>DEFINICIÓN :</b>	<b>Capacidad del docente para diseñar planes y programas educativos enfocados a prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines y objetivos, permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiados para lograr su realización y evaluar sus resultados.</b>

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.



## Perfil referencial e instrumentos para la evaluación de la competencia docente de "Diseño de planes didácticos" del personal de salud con funciones docentes.

### COMPETENCIAS DOCENTES

<b>Competencia</b>	<b>Planeación Educativa</b>
<b>Subcompetencia</b>	<b>Diseño de planes didácticos</b>
<b>Definición de la subcompetencia</b>	Capacidad del docente de diseñar un plan didáctico en el que se calendariza y se describe la forma en que se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en una o varias sesiones de clase, considerando los objetivos a lograr, los diferentes escenarios de formación, el plan o programa del curso, la disciplina, área, materia o contenido de estudio, así como a las características de sus alumnos, las condiciones del entorno y los recursos disponibles.
<b>Palabras clave</b>	Diseñar, plan didáctico, proceso, enseñanza, aprendizaje, clase, objetivos, escenarios de formación, plan, programa, disciplina, materia, contenido, entorno, recursos.

Elemento de la competencia	Criterios de desempeño
<b>Generalidades de la sesión a impartir</b>	Especifica los datos que permiten identificar los aspectos generales de la sesión: nombre del curso, tipo de curso, número y nombre de la sesión, fecha, duración, lugar o sede, modalidad de la sesión y nombre del profesor.
<b>Necesidades de aprendizaje</b>	Diseña su plan de clase considerando las necesidades de aprendizaje de los alumnos identificadas mediante un diagnóstico.
<b>Objetivo general del curso o propósito del curso</b>	Cita el objetivo general o propósito del curso, considerando lo establecido en el programa académico o programa del curso, la materia, módulo o competencia que se imparte.
<b>Objetivos de la sesión a impartir</b>	Formula o modifica los objetivos de manera precisa, clara y concreta, acordes a los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar por el alumno en la sesión, considerando los objetivos establecidos en el plan o programa del curso, la materia, módulo o competencia a impartir.
	Formula el objetivo de la sesión considerando la descripción de una capacidad a aprender (qué), quién la aprenderá, mediante qué (cómo), cuándo y con qué finalidad (para qué), tomando como referente la Taxonomía de Bloom.
<b>Contenidos de aprendizaje</b>	Selecciona los contenidos de aprendizaje de carácter conceptual, procedimental o actitudinal que abordará, tomando en cuenta el objetivo de la sesión y lo establecido en el programa del curso o en el programa académico de la institución que avala la formación.
	Selecciona los contenidos de aprendizaje considerando el tiempo que dispone para la sesión, los recursos, la modalidad de aprendizaje (presencial o virtual) y el contexto en el que se llevará a cabo la sesión.
	Organiza los contenidos de aprendizaje considerando su abordaje de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo (criterio lógico), los conocimientos previos del alumno y lo que requiere aprender (psicológico) y la necesidad institucional.
<b>Secuencia didáctica</b>	Diseña su plan de clase considerando las fases del proceso de enseñanza aprendizaje (inicio, desarrollo, cierre y evaluación).
<b>Estrategias de enseñanza aprendizaje</b>	Describe las estrategias de enseñanza que utilizará considerando el modelo educativo que sustenta el curso, el tipo de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) que los alumnos requieren aprender para cumplir con los objetivos establecidos en la sesión, el tiempo que dispone para su desarrollo, la modalidad en la que se llevará a cabo la sesión (presencial, virtual o mixto) y su contexto.
	Describe las estrategias que utilizará al inicio de la sesión considerando la activación de conocimientos previos y la generación de expectativas en el alumno respecto al valor funcional de lo que va aprender, cómo lo va aprender y el contexto en dónde lo va poner en práctica.
	Describe en la fase de desarrollo las estrategias que utilizará para facilitar la adquisición de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales por aprender, considerando su presentación de manera estructurada y organizada.
	Describe en la fase de desarrollo las estrategias que utilizará para facilitar el procesamiento de los contenidos por aprender considerando su integración a los conocimientos previos.
	Describe en la fase de desarrollo las estrategias que utilizará para facilitar el uso significativo de los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, situaciones o problemas que se le presenten.



	<p>Describe en la fase de cierre, estrategias que faciliten la consciencia sobre lo aprendido y su práctica, considerando la reflexión de lo que realizó en la sesión, los aciertos y dificultades que presentó con relación a las actividades y los objetivos de aprendizaje de la sesión, así como las acciones que aplicará en el futuro para mejorar su desempeño.</p>
<b>Medios y recursos para la enseñanza y el aprendizaje</b>	<p>Selecciona los medios o recursos que requerirá para el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando sus funciones didácticas (proporcionar información, guiar el aprendizaje, motivar, evaluar, facilitar entornos de creación y expresión, etcétera).</p>
	<p>Selecciona los medios y recursos a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los objetivos de la sesión, el tipo de contenidos que se abordarán, las estrategias didácticas planteadas para el inicio, desarrollo y cierre de la sesión, las características del grupo, sus habilidades en el uso de los recursos, su disponibilidad, la modalidad educativa (presencial, virtual o mixta) y el tiempo que durará la sesión.</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<p>Describe qué va evaluar y cómo va evaluar, considerando los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr, el tipo de contenidos abordados en la sesión, lo establecido en el programa académico o de curso y el modelo educativo que lo sustenta.</p>
	<p>Describe cuándo va evaluar considerando los diferentes momentos de la evaluación (inicial, formativa, final), las actividades y productos desarrollados, al inicio, durante y al cierre de la sesión.</p>
	<p>Selecciona quién va evaluar el aprendizaje del alumno considerando las forma en que se realizaron las actividades (individual, por equipos o grupal) y el contexto donde se llevará a cabo.</p>
	<p>Describe los instrumentos de evaluación que utilizará considerando los agentes de evaluación, los objetivos de aprendizaje, el tipo de contenidos a evaluar y la modalidad de la sesión.</p>
<b>Bibliografía de la sesión</b>	<p>Cita de manera correcta de acuerdo con el estilo solicitado (Vancouver o APA) la bibliografía especializada para la revisión y estudio de los contenidos que se abordarán en la sesión considerando los criterios de actualización, exhaustividad y pertinencia.</p>

**Instrumento para la evaluación de un plan de clase o una planeación didáctica semanal**

**Propósito**

El objetivo de este instrumento es evaluar la calidad de un plan de clase realizado por el docente, con el fin de determinar sus fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la capacidad de diseñar un plan didáctico.

Previo a la realización de esta evaluación usted debe solicitar un plan de clase diseñado e implementado por el docente a evaluar y el programa operativo o programa de curso del cual se deriva dicho plan.

Nota: es necesario que para evaluar esta competencia el docente sea el autor del plan de clase, no será válida la presentación de planes de clase creados por otras personas o instituciones, que el docente haya retomado e implementado.

**Instrucciones:**

Analice el plan de clase diseñado por el docente y señale con una "X" si cumple o no cumple. Aclare los aspectos específicos que no cumple en el apartado de observaciones.

Para obtener el resultado, tome en cuenta las observaciones que se presentan al final de la lista de cotejo.

**Datos generales de la sesión a impartir**

Ítems		Sí	No	Observaciones
En el plan de clase se especifican los datos que permiten identificar los aspectos generales de la sesión:				
1	Nombre del curso, materia, competencia o módulo.			
2	Tipo de curso.			
3	Número de sesión			
4	Fecha			
5	Duración			
6	Lugar o sede.			
7	Modalidad de la sesión.			
8	Nombre del profesor a cargo de la sesión.			

**Necesidades de aprendizaje**

Ítems		Sí	No	Observaciones
9	El plan de clase fue diseñado considerando las necesidades del alumno.			

**Objetivo general o propósito del curso**

Ítems		Sí	No	Observaciones
El plan de clase:				
10	* Cita el objetivo general o propósito del curso considerando lo establecido en el programa académico, del curso, la materia, módulo o competencia que se imparte. *O formula el objetivo general del curso, considerando la descripción de una capacidad a desarrollar, quién, cuando la desarrollará y para qué, tomando como referente la taxonomía de Bloom.			

**Objetivos de la sesión**

Ítems		Sí	No	Observaciones
El objetivo de la sesión:				
11	Fue formulado o modificado de manera clara, precisa y concreta.			

12	Especifica los conocimientos, habilidades y/o actitudes a desarrollar en la sesión.			
13	Fue formulado o modificado tomando en cuenta lo establecido en el objetivo general del curso.			
14	Describe una capacidad a desarrollar tomando como referente la Taxonomía de Bloom.			
15	Describe quién desarrollará la capacidad, cuándo y con qué finalidad.			

#### Selección de contenidos de aprendizaje

Ítems		Sí	No	Observaciones
Los contenidos a abordar en la sesión fueron seleccionados considerando:				
16	El tipo de saberes (conceptual, procedimental y actitudinal) establecidos en el programa o los contenidos que se requieren abordar para el logro del objetivo de la sesión.			
17	El tiempo disponible para el desarrollo de la sesión.			
18	La modalidad en que será impartida la sesión (presencial o virtual).			
19	El contexto en el que se llevará a cabo la sesión.			

#### Organización de contenidos de aprendizaje

Ítems		Sí	No	Observaciones
Los contenidos fueron organizados considerando:				
20	Su abordaje de lo general a lo particular y de lo simple a lo complejo.			
21	Lo que requiere aprender el alumno para utilizarlos en diferentes momentos y contextos.			

#### Secuencia didáctica

Ítems		Sí	No	Observaciones
El plan de clase:				
22	Considera las fases de inicio, desarrollo, cierre y evaluación para facilitar el aprendizaje.			

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las estrategias descritas son congruentes con:				
23	Los objetivos por lograr en la sesión.			
24	El tipo de contenidos a abordar en la sesión (conceptual, procedimental o actitudinal).			
25	La modalidad de la sesión (presencial o virtual).			
26	El tiempo disponible para el desarrollo de la sesión.			
27	El contexto de aprendizaje.			

#### Estrategias de inicio

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las estrategias descritas para el inicio de la sesión:				
28	Permiten la activación de conocimientos previos.			

29	Generan expectativas en sus alumnos respecto al valor funcional de lo que van a aprender, cómo lo va a aprender y/o el contexto dónde lo va a poner en práctica.			
----	--	--	--	--

**Estrategias de desarrollo**

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las estrategias descritas para el desarrollo de la sesión:				
30	Facilitan la adquisición de los saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a partir de su presentación de manera estructurada y organizada.			
31	Facilitan el procesamiento de los saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a aprender mediante su conexión con los conocimientos previos del alumno.			
32	Facilitan el uso significativo de los saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en diversos contextos, situaciones o problemas que se le presenten.			

**Descripción de estrategias de cierre**

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las estrategias descritas para el cierre de la sesión:				
33	Facilitan la consciencia sobre lo aprendido y su práctica.			
34	Facilitan la reflexión de lo que realizó, sus aciertos y sus dificultades con relación a las actividades y objetivos propuestos.			
35	Facilitan la reflexión sobre las acciones que aplicará en un futuro para mejorar su desempeño.			

**Medios y/o recursos para la enseñanza y el aprendizaje**

Ítems		Sí	No	Observaciones
Los medios o recursos didácticos seleccionados para la sesión:				
36	Cumplen una función didáctica congruente con los objetivos a lograr, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proporcionar información</li> <li>· Guiar el aprendizaje</li> <li>· Motivar</li> <li>· Evaluar</li> <li>· Facilitar entornos de creación y expresión</li> </ul>			
37	Son congruentes con el tipo de contenidos a aprender, habilidades y actitudes a desarrollar.			
38	Son congruentes con las estrategias de enseñanza aprendizaje descritas.			
39	Consideran la modalidad educativa de la sesión (presencial o virtual).			
40	Consideran el tiempo que durará la sesión.			

**Objeto de evaluación**

Ítems		Sí	No	Observaciones
41	Describe con claridad qué es lo que evaluará y cómo lo evaluará.			
42	La descripción de qué y cómo se evaluará es congruente con los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr.			
43	La descripción de qué y cómo se evaluará es congruente con el tipo de contenido que se abordarán en la sesión.			

**Momentos de la evaluación**

Ítems		Sí	No	Observaciones
44	Define cuándo evaluará al alumno.			
45	Contempla los diferentes momentos de la evaluación (inicial, formativa y final) del alumno.			

46	Los momentos de la evaluación descritos son congruentes con las actividades y los productos que serán desarrollados al inicio, durante y al final de la sesión por parte del alumno.			
----	--	--	--	--

**Agente de evaluación**

Ítems		Sí	No	Observaciones
47	Describe los agentes que participarán en la evaluación del aprendizaje del alumno.			
48	Los agentes de evaluación fueron seleccionados considerando la forma en que fueron realizadas las actividades de aprendizaje (individual, por equipos o grupal).			
49	Los agentes de evaluación fueron seleccionados considerando el contexto en donde ésta se llevará a cabo.			

**Los instrumentos de evaluación**

Ítems		Sí	No	Observaciones
50	Los instrumentos de evaluación que utilizará consideran los objetivos de aprendizaje.			
51	Los instrumentos de evaluación que utilizará consideran el tipo de contenidos a evaluar.			
52	Los instrumentos de evaluación que utilizará consideran los agentes de evaluación.			
53	Los instrumentos de evaluación que utilizará consideran la modalidad de la sesión (presencial o virtual).			

**Bibliografía de la sesión**

Ítems		Sí	No	Observaciones
54	Cita de acuerdo con el estilo solicitado (Vancouver o APA) la bibliografía especializada para la revisión y estudio de los contenidos que se abordarán.			
Las referencias bibliográficas citadas, consideran los criterios de: actualización, exhaustividad y pertinencia.				
55	Actualización: Las referencias bibliográficas son de 5 años a la fecha y reflejan los avances más actuales del contenido que se aborda en la sesión. Se aceptarán excepciones para autores y obras consideradas clásicas en el campo de estudio.			
56	Exhaustividad: las referencias deben abordar de manera completa y profunda los temas que se abordan en la sesión.			
57	Pertinencia: las referencias están directamente relacionadas con el contenido de la sesión.			

**Observaciones:**

Considere que cada ítem tiene valor de 1 punto.

Para obtener el resultado final realice los cálculos correspondientes conforme al siguiente procedimiento:

<b>Puntuación máxima</b>	57
<b>Puntuación obtenida</b> (total de ítems calificados con "sí")	
<b>Porcentaje final</b> (multiplique la puntuación obtenida x 100 y divida entre la puntuación máxima)	____%

En caso de que el docente obtenga menos de 80% el instrumento no será considerado para su calificación curricular. En caso de obtener 80 o más, se le asignarán los puntos que corresponden de acuerdo con el tabulador de la Carrera Docente Institucional.



**COMPETENCIAS DOCENTES**  
**Competencia de Planeación Educativa**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1	Acosta, E., Aguirre, M., Barradas, M., Echazarreta, I., Medina, N., & Mota, P. (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias. Universidad Veracruzana. <a href="https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/Guia-metodologica.pdf">https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/Guia-metodologica.pdf</a>
2	Adell, J. (2020). Internet en educación (5ª ed.). Netbiblo.
3	Aguaded, J. I., & Martínez-Salanova, E. (2020). Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional (2ª ed.). Editorial Graó.
4	Andreu Andrés, M. Á., & Labrador Piquer, M. J. (2008). Metodologías activas. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia, Servicio de Publicaciones.
5	Arnaz, J. A. (1990). La planeación curricular (2ª ed.). Trillas.
6	Ausubel, D. P. (1999). Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Alianza.
7	Cabero, J. (2020). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (7ª ed.). Editorial McGraw-Hill.
8	Casarini, M. (2019). Teoría y diseño curricular (4ª ed.). México: Trillas.
9	Castillo, A., & Cabrerizo, J. (2021). Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Editorial Pearson.
10	Díaz, B. (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Orientaciones didácticas para la docencia universitaria (2ª ed.). Editorial Editorial.
11	Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
12	Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas, 16, 220-236. Recuperado de <a href="http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf">http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf</a>
13	Fernández, A. (2020). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Editorial Narcea.
14	García, A. (2022). Evaluación en formatos no presenciales. Editorial McGraw-Hill.
15	Hernández, O. (1998). Introducción a la didáctica. Universidad de Santander.
16	Jordi, L. (2003). <i>Aprender a planificar la formación</i> . Paidós.
17	Llorente, J. (2022). Planificar la formación con calidad (2ª ed.). WK.
18	Marqués, F., & otros. (2016). Métodos y medios en promoción y educación para la salud (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
19	Marquès, P. (2019). Los medios didácticos (2ª ed.). Editorial Graó.
20	Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2017). Dimensiones del aprendizaje (2ª ed.). México: Editorial Santillana.
21	Monereo, C. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.



22	Murillo, H. (2012). Curriculum, planes y programas de estudios. Aliat Universidades. <a href="http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf">http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf</a>
23	Nércici, I. G. (1985). Hacia una didáctica general dinámica (3ª ed.). Kapelusz.
24	Novak, J. D. (1998). Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Alianza Editorial.
25	Organización Panamericana de la Salud. (2019). Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud. Organización Panamericana de la Salud. <a href="https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=51292-guia-diseño-utilización-evaluación-material-educativo-salud&amp;category_slug=publicaciones&amp;Itemid=270&amp;lang=es">https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=51292-guia-diseño-utilización-evaluación-material-educativo-salud&amp;category_slug=publicaciones&amp;Itemid=270&amp;lang=es</a> Sánchez MA. Diseño de medios y recursos didácticos. Primera ed. México: Limusa; 2008.
26	Pansza González, M. (2003). Operatividad de la didáctica. México: Gernika.
27	Pansza González, M., Pérez Juárez, E. C., & Morán Oviedo, P. (2001). Fundamentación de la didáctica (11ª ed.). Ediciones Gernika.
28	Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Disponible en <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4855">https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4855</a>
29	Quevedo, V., & González, D. (2021). Planificar y programar en los centros educativos. Editorial Graó.
30	Tejeda, J. (Ed.). (1998). La evaluación en formación ocupacional. Actas del primer congreso internacional sobre la formación ocupacional. Universidad Autónoma de Barcelona.
31	Tornero, J. (2020). Educación en televisión (2ª ed.). Editorial McGraw-Hill
32	Torres, H., & Girón, D. (2020). Didáctica general (7ª ed.). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
33	Zabala, A. (2018). Materiales curriculares. El currículum en el centro educativo (3ª ed.). Editorial Graó.
34	Zabalza, M. (2018). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco de la EEES. Ediciones Octaedro.