



Perfil referencial e instrumento para la evaluación de la competencia docente de "Diseño de proyectos de innovación educativa" del personal de salud con funciones docentes.

COMPETENCIAS DOCENTES

TITULO	Diseño de proyectos de innovación educativa
DEFINICIÓN	Capacidad del docente para concebir, desarrollar y llevar a cabo iniciativas y/o proyectos innovadores, creativos y eficaces en el ámbito educativo, considerando el análisis de situaciones, necesidades o problemas por atender, mejorar y/o transformar los procesos educativos en la formación de personal de salud.
PALABRAS CLAVE	Concebir, desarrollar, proyectos innovadores, creativos, eficaces, análisis de situación, necesidades, problemas, mejora, procesos educativos.

Elemento de la competencia	Criterios de desempeño
Datos de identificación	Elabora la portada del proyecto de innovación educativa, considerando los siguientes elementos: logotipo del IMSS actualizado; título del proyecto; nombre(s) y dirección de cada unidad médica o administrativa donde se desarrollará; institución que autoriza; fecha de finalización del diseño; nombre completo, categoría contractual, correo electrónico, teléfono del trabajo y adscripción del autor(es) responsable(s), el(los) autor(es) asociados y el director de cada unidad médica o administrativa donde se desarrollará el proyecto.
Título del proyecto	Formula un título claro, breve y preciso para su proyecto de innovación educativa, considerando el tipo de innovación educativa por desarrollar (intervención, solución de problemas, de desarrollo, servicios o productos, mejora de procesos, etcétera).
Introducción	Redacta con claridad, brevedad y concisión el texto introductorio del proyecto de innovación educativa, considerando una visión general y una descripción genérica de la situación o problema a abordar, de cómo se va a abordar, el objetivo, la motivación que originó el proyecto;¿, sus antecedentes, su importancia, el número y características de los beneficiarios, las entidades institucionales implicadas y las acciones que se llevarán a cabo.



<p>Descripción de la situación generadora de la innovación</p>	<p>Describe de manera clara y precisa, el problema, necesidad, oportunidad, deseo o desafío educativo por atender o resolver y su interrelación con otros problemas o soluciones, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> *la especificación de los agentes educativos afectados (docente, alumnos, autoridades u otros); *el abordaje del contexto donde se presenta; de sus antecedentes y causas directas e indirectas; de las afectaciones, impactos o consecuencias que afectan el logro de los objetivos; de el(los) motivo(s) para la búsqueda de soluciones, de acciones de cambio o mejora, *la presentación de las evidencias que comprueban la necesidad de atención o solución; *la presentación de argumentos respecto a la factibilidad de ser mejorada, modificada o resuelta mediante una solución innovadora.
<p>Descripción de la innovación a realizar</p>	<p>Describe con claridad y precisión el tipo de innovación a realizar (intervención, solución de problemas, desarrollo, servicios o productos o de mejora de proceso), considerando la situación, problema, necesidad, oportunidad, deseo o desafío educativo a atender.</p> <p>Establece el ámbito educativo en el que se enmarca el proyecto de innovación educativa, que puede ser: curricular, didáctico o de gestión educativa.</p> <p>Propone una solución innovadora para atender la situación o problema identificado considerando los criterios de originalidad (propone una manera diferente a lo habitual de hacer las cosas), coherencia (el producto a desarrollar está relacionado con el tipo de innovación propuesta), especificidad (enfocado en la solución concreta, puntual y específica), autonomía (se cuenta con los recursos para la solución del problema o se pueden generar de manera independiente), participación (involucramiento de los agentes educativos afectados) y resolución (aborda y resuelve los problemas o necesidades identificadas).</p>
<p>Justificación del proyecto</p>	<p>Argumenta la necesidad de atención de la situación o problemática identificada, considerando la descripción de su relevancia, viabilidad, contribución técnico-metodológica, costo-beneficio, motivos de atención, complejidad y nivel de riesgo.</p> <p>Argumenta los beneficios que se obtendrán con el proyecto de innovación educativa, considerando las ventajas personales, profesionales e institucionales que se obtendrán a partir del proyecto de innovación educativa; su contribución a la misión del Instituto y el(los) impacto(s) que se generarán, como: la transformación de las prácticas educativas vigentes, nuevas concepciones sobre los procesos, el desarrollo de competencias académicas y/o profesionales, el trabajo colaborativo e interdisciplinario, la motivación de los actores educativos, u otro.</p>
<p>Objetivos del proyecto</p>	<p>Formula el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, considerando la innovación educativa por desarrollar (¿qué?), las acciones que se pretenden realizar para atender, solucionar o transformar la situación o problema (¿cómo?), el beneficio que se espera alcanzar con la innovación (¿para qué?) y los resultados que se esperan alcanzar.</p>



	Formula objetivo(s) general(es) y específico(s) claros, comprensibles, realistas y factibles de evaluarse, considerando su congruencia con la situación generadora de la innovación y su expresión mediante verbos en infinitivo.
Metas	Establece las metas del proyecto, considerando los objetivos establecidos, los resultados o productos esperados y específicos, los cambios o mejoras esperadas, el porcentaje y el tiempo para su cumplimiento.
Grupos de interés	Identifica de forma clara y precisa a los grupos de interés en el proyecto de innovación, considerando los actores educativos (alumno, docente, autoridad educativa, etcétera), los beneficiarios (directos e indirectos) en los que se focaliza el proyecto, sus características sociodemográficas y culturales, así como los roles que desempeñarán cada uno de ellos.
Resultados o productos	Describe de manera detallada los resultados o productos tangibles y observables a obtener en el proyecto de innovación educativa, considerando su congruencia con los objetivos definidos. Describe los estándares que cumplirá el servicio o producto para la satisfacción de la necesidad o solución de la situación generadora de la innovación.
Metodología	Describe con claridad y de manera detallada, las estrategias que se realizarán durante el desarrollo del proyecto de innovación para el cumplimiento de los objetivos establecidos, considerando su estructuración en fases o etapas. Describe con claridad y de manera general en qué considera en cada una de las etapas que contempla el proyecto considerando las estrategias definidas.
Cronograma	Elabora un cronograma para el desarrollo del proyecto considerando sus etapas, las actividades definidas en cada una de ellas y sus responsables. Elabora un gráfico de Gantt que refleje el tiempo necesario para llevar a cabo las actividades programadas en cada fase del proyecto, manteniendo en cuenta el orden secuencial en el que se llevarán a cabo.
Recursos	Especifica los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de innovación educativa, considerando los recursos humanos y la formación necesaria para ellos, así como los recursos materiales, tecnológicos y financieros, incluyendo de estos últimos, su asignación y aplicación en caso de ser necesarios.
Costos	Proyecta el presupuesto necesario para llevar a cabo el proyecto de innovación educativa, considerando los costos asociados con recursos humanos, materiales y tecnológicos, además de considerar las contribuciones requeridas en caso de financiamiento por parte de una o varias instituciones.
Evaluación	Diseña el procedimiento que se utilizará para evaluar los resultados del proyecto de innovación, considerando el uso de alguna técnica de análisis de resultados.
	Selecciona la técnica para evaluar los resultados del proyecto de innovación educativa, considerando la valoración de los cambios, mejoras o transformaciones realizadas, del logro de los objetivos propuestos, del balance de metas planeadas y los resultados obtenidos, de los beneficios otorgados a los grupos de interés y de los efectos o cambios producidos con la innovación.



GOBIERNO DE
MÉXICO



DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS
Unidad de Educación e Investigación
Coordinación de Educación en Salud
División de Desarrollo del Proceso Educativo en Salud
Área de Evaluación Educativa

Referencias bibliográficas

Cita las referencias bibliográficas actualizadas (no mayores a 5 años previos al estudio, a excepción de autores clásicos) que respaldaron la elaboración del proyecto de innovación educativa, considerando su congruencia con los objetivos del proyecto y con los criterios del estilo Vancouver.

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.

Instrumento para la evaluación del diseño de un proyecto de innovación educativa

Propósito

El objetivo de este instrumento es evaluar la calidad en el diseño de un proyecto de innovación educativa elaborado por el docente, con el fin de determinar sus fortalezas y áreas de oportunidad en esta competencia.

Previo a la realización de esta evaluación usted debe solicitar el diseño de proyecto de innovación educativa elaborado por el docente a evaluar.

Nota: es necesario que para evaluar esta competencia el docente sea el autor o coautor del proyecto de innovación educativa, no será válida la presentación de diseños creados por otros autores o por el Instituto.

Instrucciones:

Analice el proyecto de innovación educativa diseñado por el docente y señale con una "X" si cumple, no cumple, aclare en el apartado de observaciones, los aspectos que no cumplen.

Al finalizar asigne en la columna de puntuación 1 punto a cada "Sí" y un 0 a cada "No"; para obtener el resultado final, tome en cuenta las observaciones que se presentan al final de este instrumento.

Datos de identificación:

Indicador		Sí	No	Observaciones
La portada de proyecto de innovación educativa incluye los siguientes elementos:				
1	Logo del IMSS actualizado.			
2	Título del proyecto.			
3	Nombre(s) y dirección de cada unidad médica o administrativa en donde se desarrollará el proyecto.			
4	La institución que autoriza el proyecto.			
5	Fecha de finalización del diseño del proyecto.			
El nombre completo, la categoría contractual, correo electrónico, teléfono del trabajo y adscripción de:				
6	Autor responsable.			
7	Autores asociados.			
8	Director de cada una de las Unidades Médicas o Administrativas donde se desarrollará el proyecto.			

Título del proyecto:

Indicador		Sí	No	Observaciones
El título del proyecto de innovación educativa:				
9	Es breve: con un máximo de 15 palabras.			
10	Es claro, de fácil comprensión para el lector.			
11	Es preciso: evita generar confusiones o ambigüedades.			
12	Menciona el tipo de innovación educativa por desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> · Intervención · Solución de problemas · De desarrollo · Servicios o Productos · Mejora de procesos · Otro 			

Introducción:

Indicador		Sí	No	Observaciones
13	Redacta un texto introductorio al documento.			

La introducción cumple los siguientes criterios:



14	Es una descripción genérica que proporciona una visión general del tema o del problema a abordar y cómo se va a trabajar.			
15	Es clara: de fácil comprensión para el lector.			
16	Es breve: destaca los puntos clave que ayuden a los lectores a comprender rápidamente de qué trata el proyecto.			
17	Es concisa: presentar la información de manera directa, eliminando cualquier redundancia o información superflua.			
La introducción aborda de manera general los siguientes aspectos				
18	El objetivo del proyecto.			
19	La motivación que originó el proyecto.			
20	Los antecedentes del proyecto.			
21	La importancia de abordar el problema, necesidad, oportunidad, deseo o desafío por atender y/o resolver.			
22	El número y las características de los beneficiarios.			
23	Las entidades institucionales implicadas.			
24	Las acciones que se llevarán a cabo.			

Descripción de la situación generadora de la innovación o problema:

Indicador		Sí	No	Observaciones
25	Describe la situación generadora de la innovación o problema.			

La descripción de la situación generadora de la innovación:

26	Es clara: de fácil comprensión para el lector.			
27	Es precisa: describe los hechos y circunstancias que llevaron a la identificación de la necesidad de innovación.			
28	Aborda alguno de los siguientes aspectos por atender o resolver: · Problema · Necesidad · Oportunidad · Deseo · Desafío			
29	Menciona el o los agentes educativos afectados (docente, alumno, autoridades u otros).			
30	Aborda el contexto actual donde se presenta.			
31	Aborda sus antecedentes y causas, directas e indirectas.			
32	Aborda las afectaciones, impactos o consecuencias que afectan el logro de los objetivos.			
33	Clarifica los motivos para la búsqueda de soluciones, de acciones de cambio o mejora.			
34	Presenta las evidencias que comprueban su necesidad de atención o solución.			
35	Argumenta la factibilidad de ser mejorada, modificada o resuelta mediante una solución innovadora.			
36	Señala su interrelación con otros problemas o situaciones.			

Descripción de la innovación educativa a realizar:

Indicador		Sí	No	Observaciones
37	Describe a detalle la innovación educativa a realizar para atender la situación, problema, necesidad, oportunidad, deseo o desafío.			
38	Describe alguno de los siguientes tipos de innovación a implementar: · <u>Intervención</u> : para introducir modificaciones en la estructura o dinámica de operación, en el contexto educativo. · <u>Solución de problemas</u> o de necesidades identificadas. · <u>Desarrollo</u> : de nuevos servicios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, etcétera.			



	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Servicios o productos</u>: como recursos didácticos, plataformas, asignaturas, software educativo, etcétera. · <u>De mejora del proceso</u>: como el de ingreso o egreso de alumnos. 			
39	<p>El proyecto se relaciona con alguno de los siguientes ámbitos educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Curricular</u>: hace referencia a que el proyecto está diseñado para mejorar, transformar o innovar en algún aspecto del plan de estudios, programa o plan de curso. · <u>Didáctico</u>: se relaciona con la forma en la que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, en específico a las prácticas, estrategias, métodos y recursos utilizados para enseñar, facilitar y evaluar el aprendizaje de los alumnos, ya sea en aula o en distintos ámbitos en los que se lleve a cabo el este proceso. · <u>De gestión educativa</u>: hace referencia a que el proyecto está centrado en mejorar o innovar en la planeación, dirección, organización, comunicación y evaluación de los procesos o proyectos educativos. 			
La descripción de la innovación educativa es:				
40	<u>Clara</u> : de fácil comprensión para el lector.			
41	<u>Precisa</u> : explica qué cambios o mejoras específicas se realizarán.			
La innovación propuesta cumple con los siguientes criterios:				
42	<u>Originalidad</u> : propone una manera diferente a lo habitual de hacer las cosas.			
43	<u>Coherencia</u> : el producto a desarrollar está relacionado con el tipo de innovación que se propuso desarrollar.			
44	<u>Especificidad</u> : se enfoca en una solución concreta, puntual y específica.			
45	<u>Autonomía</u> : se cuenta con recursos para la solución del problema o se pueden gestionar de manera independiente.			
46	<u>Participación</u> : involucra a los agentes educativos afectados por el problema.			
47	<u>Resolución</u> : aborda y resuelve los problemas específicos o necesidades identificadas dentro del ámbito educativo.			

Justificación del proyecto:

Indicador		Sí	No	Observaciones
48	La justificación argumenta la necesidad de atención de la situación o problemática identificada.			
La justificación describe:				
49	<u>La relevancia</u> : argumenta la prioridad y/o urgencia de la institución, los agentes educativos, beneficiarios y/o grupos interés, para resolver el problema.			
50	<u>La viabilidad</u> : justifica la disponibilidad de recursos y tiempo requerido para su desarrollo, su grado de complejidad y la posibilidad de atención en el contexto educativo.			
51	<u>La contribución técnico-metodológica</u> : argumenta los beneficios de la innovación tanto a nivel teórico como práctico.			
52	<u>El costo beneficio</u> : compara los beneficios y los costos del proyecto y justifica porque los beneficios son mayores que los costos.			
53	<u>Los motivos de atención</u> : argumenta los motivos personales e institucionales por las que el problema requiere ser atendido.			
54	<u>La complejidad</u> : argumenta el nivel de complejidad del proyecto: si es sencilla, media o alta a partir de las múltiples aspectos, áreas o disciplinas involucradas.			



55	<i>El nivel de riesgo</i> : describe si el proyecto posee un nivel de riesgo bajo, medio o alto, a partir de los posibles eventos adversos, la incertidumbre en el logro de objetivos, las dificultades que puedan presentarse, etcétera.			
----	---	--	--	--

Indicador		Sí	No	Observaciones
56	La justificación argumenta los beneficios personales, profesionales e institucionales que se obtendrán a partir del proyecto de innovación educativa.			

La argumentación de los beneficios del proyecto considera los siguientes aspectos:

57	La contribución del proyecto a la misión del instituto.			
58	Los impactos que generarán su desarrollo como: <ul style="list-style-type: none"> · Transformación de las prácticas educativas vigentes. · Nuevas concepciones sobre los procesos educativos. · Desarrollo de competencias académicas y/o profesionales. · Motivación de los actores educativos. · Trabajo colaborativo e interdisciplinario. · Otros beneficios. 			

Objetivos del proyecto de innovación:

Indicador		Sí	No	Observaciones
59	Formula el objetivo general del proyecto de innovación.			
60	Formula el(los) objetivo(s) específico(s) del proyecto de innovación.			

Los objetivos generales y específicos clarifican:

61	<i>Qué</i> : la innovación educativa por desarrollar.			
62	<i>Cómo</i> : las acciones que se pretenden realizar para atender, solucionar o transformar la situación o problema.			
63	<i>Para qué</i> : el beneficio que ofrecerá el desarrollo del proyecto de innovación.			
64	Los resultados que se esperan alcanzar al atender la situación generadora de innovación.			

Los objetivos generales y específicos se formularon considerando los siguientes criterios:

65	Son claros y comprensibles			
66	Están expresados mediante verbos en infinitivo			
67	Son realistas.			
68	Son factibles de evaluarse			
69	Son congruentes con la situación generadora de innovación.			

Metas:

Indicador		Sí	No	Observaciones
70	Describe las metas del proyecto de innovación educativa.			

Las metas consideran los siguientes aspectos:

71	Los objetivos establecidos.			
72	Los resultados o productos esperados y específicos.			
73	Los cambios y/o mejoras esperadas.			
74	El porcentaje requerido para determinar su cumplimiento.			
75	El tiempo determinado para su cumplimiento.			

Grupos de interés:

Indicador		Sí	No	Observaciones
76	Identifica de forma clara y precisa los grupos de interés en el proyecto de innovación educativa.			

Los grupos de interés identificados consideran los siguientes aspectos:



77	Los <i>actores educativos</i> : alumno, docente o autoridad educativa, etcétera.			
78	Los <i>beneficiarios</i> : directos e indirectos considerando a aquellas personas en las que se focaliza el proyecto de innovación.			
79	Los <i>roles</i> que desempeñan cada uno de ellos.			
80	Incluye sus características sociodemográficas y culturales.			

Resultados o productos:

Indicador		Sí	No	Observaciones
81	Describe de manera detallada los resultados o productos a obtener a partir del proyecto de innovación educativa.			
82	Describe los estándares que cumplirá el producto.			
Los productos por obtener:				
83	Son tangibles y observables.			
84	Satisfacen la necesidad o resuelven la situación generadora de innovación.			
85	Son congruentes con los objetivos definidos.			

Metodología:

Indicador		Sí	No	Observaciones
86	Describe con claridad y de manera detallada las estrategias que se llevarán a cabo.			
87	Las estrategias descritas son congruentes con los objetivos y los resultados esperados.			
88	Las estrategias descritas están estructuradas en fases o etapas.			
89	Describe con claridad y de manera general en qué consiste cada una de las etapas o fases contempladas.			

Cronograma:

Indicador		Sí	No	Observaciones
Elabora un cronograma para el desarrollo del proyecto de innovación educativa considerando:				
90	Las etapas del proyecto.			
91	Las actividades por realizar en cada etapa.			
92	Los responsables de cada actividad.			
93	Programa en una gráfica de Gantt el tiempo que se requiere para la realización de cada actividad.			
94	Las actividades fueron programadas en la gráfica de Gantt siguiendo un orden lógico, de acuerdo a cómo serán implementadas			

Recursos:

Indicador		Sí	No	Observaciones
95	Especifica los recursos humanos y la capacitación que estos requieren para el desarrollo del proyecto de innovación.			
96	Especifica los recursos <i>materiales</i> que se requieren, como infraestructura, equipos, suministros, información, etcétera.			
97	Especifica los recursos <i>tecnológicos</i> que se requieren, como equipo de cómputo, software, etcétera.			
98	Detalla y justifica los recursos financieros requeridos y su aplicación (sólo en caso de que se requiera).			

Costos:

Indicador		Sí	No	Observaciones
99	Proyecta el presupuesto requerido para la realización del proyecto de innovación educativa.			
Detalla los costos del proyecto con el desglose del presupuesto requerido para:				



100	Recursos humanos			
101	Recursos materiales			
102	Recursos tecnológicos			
103	Explica la aportación requerida, en caso de financiamiento de una o más instituciones.			

Evaluación del proyecto:

Indicador		Sí	No	Observaciones
104	Describe el procedimiento que utilizará para la evaluación de los resultados del proyecto de innovación educativa.			
105	Utilizó una técnica de análisis de resultados, como: <ul style="list-style-type: none"> · <i>Marco lógico (Logical Framework)</i>: análisis de indicadores de resultados, de impacto, de salida o de proceso. · <i>Proceso de Medición de Resultados (Outcome Measurement Process)</i>: a partir de la matriz entre los resultados generales y específicos con sus diferentes indicadores de entrada, proceso, salida y resultados. · <i>Base de Referencia</i>: con sus descriptores de logro como criterio de comparación entre lo planificado y lo alcanzado · <i>Matriz de Resultados</i>: cruzando los resultados esperados con las dimensiones de análisis o impactos ya establecidas (proyecto) · <i>Análisis de indicadores</i>: evidencian los resultados y logros · <i>Análisis Documental</i> (revisión de informes, bases de datos, registros, cuestionarios, etcétera). · Uso de instrumentos de evaluación. · <i>Otra técnica</i>. 			
106	La técnica que se utilizará para la evaluación de resultados del proyecto de innovación educativa permite:			
107	La valoración de los cambios, mejoras o transformaciones logradas.			
108	La valoración del logro de objetivos con relación con la atención de la situación generadora de innovación.			
109	El balance de metas planteados y los resultados obtenidos.			
110	La valoración de los beneficios otorgados a los grupos de interés.			
111	La valoración de los efectos o cambios producidos con la innovación.			

Referencias bibliográficas:

Indicador	Sí	No	Observaciones
112	Especifica las fuentes bibliográficas que apoyaron la realización del diseño del proyecto de innovación educativa.		
Las fuentes bibliográficas cumplen con los siguientes criterios:			
113	Están citadas utilizando el estilo Vancouver.		
114	Contemplan publicaciones no mayores a 5 años previos al estudio (a excepción de autores clásicos).		
115	Son congruentes con los objetivos del proyecto de innovación educativa		

Observaciones:

Para obtener el resultado final, realice los cálculos correspondientes conforme al siguiente procedimiento:



Puntuación obtenida (ítems calificados con "sí")	
Porcentaje final (multiplica la puntuación obtenida x 100 y divide entre el subtotal)	____%

En caso de que el docente obtenga menos de 80% el instrumento no será considerado para su calificación curricular. En caso de obtener 80% o más, se le asignarán los puntos que corresponden de acuerdo con el tabulador de la Carrera Docente Institucional.

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.



COMPETENCIAS DOCENTES INNOVACIÓN EDUCATIVA

BIBLIOGRAFÍA

1	Ander-Egg E. y Aguilar, I. M. J. (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> . Argentina, editorial Lumen Humanitas.
2	Barbosa, E. y Moura, D. (2013). <i>Proyectos educativos y sociales, Planificación, gestión, seguimiento y evaluación</i> . España, Narcea Ediciones S. A.
3	Barraza, M. A. (2013). <i>¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?</i> México, Universidad Pedagógica de Durango.
4	Barraza, M. A. (2010). <i>Elaboración de propuestas de intervención educativa</i> . México, Universidad Pedagógica de Durango.
5	De los Santos, E. A. Ramírez, L. J. y Lata T. J. F. (2013). <i>Guía técnico pedagógica para el diseño de proyectos innovadores de educación intercultural</i> . SEP, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe.
6	Hernández, R. A. K., Santos, S. R. y Luna, L. V. (s.f.). <i>Criterios e indicadores para orientar la evaluación de la innovación educativa en la UNAM</i> . México.
7	Instituto Mexicano del Seguro Social (2017). <i>Convocatoria de las Olimpiadas de la innovación IMSS</i> . Prestaciones médicas
8	Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa. (2002). <i>Diseño de proyectos de innovación educativa</i> . México.
9	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.). <i>Evaluar el impacto de mis innovaciones</i> . Chile, Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria.
10	Rodríguez, B. Y. P. (2018). <i>Proyecto de innovación educativa</i> . Revista Científica Retos de la Ciencia, Vol. 2, Núm. 3, enero-junio.
11	Sánchez, M. M. (2018). <i>Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México</i> . Experiencias y reflexiones de la RIE 360. México, Red de Innovación Educativa.
12	UNESCO. (2016). <i>Formulación de proyectos</i> en Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Representación de la UNESCO en Perú.
13	Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2016). <i>Proyectos de innovación educativa 2016. Informe de resultados</i> . Dirección de Innovación Educativa.