



Competencias docentes

TITULO

Evaluación Educativa

DEFINICIÓN

Capacidad del docente para recopilar y dar tratamiento pertinente, válido y fiable a la información obtenida a través de diversas fuentes e instrumentos, a fin de emitir un juicio y contar con los elementos necesarios para sustentar una toma de decisiones enfocada a la mejora de los aprendizajes, de su práctica educativa y de cursos, programas o proyectos educativos a su cargo.

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.

Perfil referencial e instrumentos para la evaluación de la competencia docente de "Diseño de instrumentos para recopilar información" del personal de salud con funciones docentes.

COMPETENCIAS DOCENTES

Competencia	Evaluación Educativa
Subcompetencia	Diseña instrumentos para recopilar información
Definición	Capacidad del docente de diseñar instrumentos para recopilar la información que requiere considerando su objeto de evaluación y su propósito.
Palabras clave	Diseño, instrumentos, recopilación, información, objetivo, propósito, evaluación.

Elemento de la competencia	Criterios de desempeño
Técnica de observación	<p>Define los sujetos de observación considerando los componentes a evaluar del curso, las categorías e indicadores de evaluación.</p> <p>Define aquello que se va observar considerando el propósito de la evaluación.</p> <p>Determina si su observación va ser estructurada o no estructurada considerando el objetivo a evaluar y el propósito de la evaluación.</p> <p>Determina el lugar dónde se llevará a cabo la observación.</p> <p>Determina si se realizará una observación participante o no participante, considerando el propósito de la misma y el fenómeno a observar.</p> <p>Diseña los instrumentos que utilizará para realizar la observación.</p> <p>Diseña una escala de observación o una guía para realizar una observación estructurada.</p> <p>Utiliza el diario de campo para realizar una observación no estructurada.</p>
Técnica de interrogación	<p>Utiliza la entrevista, la encuesta o el cuestionario para obtener información específica mediante la formulación de preguntas.</p>
Diario de campo	<p>Registra en un cuaderno de notas, la información que recoge durante la observación.</p> <p>La redacción del diario de campo da a conocer el contexto de la observación, los hechos y la reflexión del observador respecto a las conductas que observa, considerando la eliminación de las impresiones subjetivas.</p> <p>Describe en el contexto la fecha, hora de inicio y de fin de la observación, el lugar de observación, los sujetos a observar y la temática de observación.</p>
Entrevista	<p>Determina el tipo de entrevista a realizar (estructurada, no estructurada, individual o grupal) considerando el propósito y objeto de evaluación.</p> <p>Selecciona la población a entrevistar considerando los objetivos de la misma y el propósito de la evaluación.</p> <p>Elabora una guía de preguntas cuando realiza una entrevista estructurada, las cuales están orientadas a obtener información que se requiere para la valoración del objeto de evaluación.</p> <p>La guía de entrevista contiene preguntas que son acordes a las características de la población a entrevistar.</p>
Encuesta	<p>Especifica el objetivo de la encuesta.</p> <p>Especifica las instrucciones para responder a las preguntas de manera clara y precisa.</p> <p>Las instrucciones consideran el medio por el cual será realizada la encuesta.</p> <p>Define la población a encuestar considerando sus características geográficas, demográficas y temporales.</p> <p>Utiliza la encuesta cuando requiere la recolección sistemática de datos de una población numerosa y dispersa.</p> <p>Utiliza la encuesta de preguntas abiertas cuando su propósito es obtener respuestas espontáneas y libres.</p> <p>Utiliza la encuesta de preguntas cerradas cuando se requiere obtener información breve y específica sobre la población.</p>
Cuestionario	<p>Estructura las preguntas del cuestionario considerando presentar al inicio los datos generales.</p> <p>Formula preguntas concisas que no den pauta a respuestas ambiguas.</p> <p>Evita expresar suposiciones y el uso de preguntas sugerentes.</p> <p>Organiza las preguntas de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular.</p> <p>Presenta las preguntas y las páginas del cuestionario numeradas.</p> <p>Agradece a los participantes al final del cuestionario.</p> <p>Guarda consistencia respecto a la presentación de las preguntas y las respuestas.</p>

Instrumento para la evaluación de un cuestionario

Propósito

El objetivo de este instrumento es evaluar la calidad de un cuestionario realizado por el docente, con el fin de determinar su nivel de competencia respecto al diseño de instrumentos para recopilar información.

Previo a la realización de esta evaluación usted debe solicitar un cuestionario diseñado e implementado por el docente a evaluar.

Nota: es necesario que para evaluar esta competencia el docente sea el autor del cuestionario, no será válida la presentación de instrumentos creados por otras personas o instituciones, que el docente haya retomado e implementado para recopilar información.

Instrucciones:

Analice el cuestionario diseñado por el docente y señale con una "X" si cumple o no cumple. Aclare los aspectos específicos que no cumple en el apartado de observaciones.

Para obtener el resultado, tome en cuenta las observaciones que se presentan al final de la lista de cotejo.

Aspectos generales del instrumento

Ítems		Sí	No	Observaciones
1	El cuestionario posee una estructura en la que considera los siguientes elementos; título, introducción, instrucciones, preguntas y agradecimiento.			
2	El cuestionario posee un número de preguntas que se ajusta al tiempo establecido para ser respondido.			

Introducción:

Ítems		Sí	No	Observaciones
El cuestionario inicia con una introducción o presentación breve y clara en la que se da a conocer:				
3	Su propósito.			
4	La importancia de la participación del encuestado.			
5	La confidencialidad con la que serán manejados los datos que el encuestado proporcione.			
6	El tiempo que se invertirá en responderlo.			

Instrucciones:

Ítems		Sí	No	Observaciones
7	El cuestionario posee instrucciones claras y precisas.			
8	Explica la mecánica para que el usuario registre sus respuestas y en caso de ser necesario muestra un ejemplo.			
9	Explica cómo ha de entregarse el cuestionario.			

Preguntas de identificación:

Ítems		Sí	No	Observaciones
10	El cuestionario posee preguntas generales para obtener datos de identificación (nombre completo), demográficos (edad, género, etcétera) y socioeconómicos (nivel económico, lugar de nacimiento, etcétera) de los encuestados.			

Preguntas del cuestionario:

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las preguntas:				
11	Están numeradas.			
12	Están organizadas a partir de temas o indicadores para su posterior análisis.			
13	Están organizadas de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular.			
14	Fueron desarrolladas a partir de un referente teórico.			

15	Son sustantivas para el objeto de estudio.			
16	Su redacción cumple con las reglas ortográficas y gramaticales.			
17	Son claras.			
18	Son sencillas.			
19	Son concretas.			
20	Son de corta extensión.			
21	Son directas, es decir, el encuestado tiene claridad de qué se le está preguntando.			
22	Exploran un solo aspecto.			
23	Evitan sugerir al encuestado posibles respuestas.			
24	Evitan el uso de la doble negación.			
25	Está formulada de manera imparcial, es decir, carece de prejuicios.			

Ítems		Sí	No	Observaciones
26	El tipo de preguntas que utiliza corresponde al tipo de variable de estudio: -Utiliza preguntas abiertas o escalas valoración para el estudio de variables cualitativas -Utiliza preguntas cerradas para el estudio de variables cuantitativas.			
27	Utiliza un tipo de pregunta (abierta, opción múltiple, selección de elementos, etcétera) congruente con el propósito del cuestionario.			

Respuestas

Ítems		Sí	No	Observaciones
28	La mecánica para responder las preguntas es consistente a lo largo del cuestionario.			

Si utilizó preguntas abiertas continúe en la pregunta 29, de lo contrario pase a la 32.

Ítems		Sí	No	Observaciones
29	Da espacio para respuestas diversas y variadas.			
30	Permite la expresión de ideas, argumentos y perspectivas.			
31	Invita a proporcionar una respuesta reflexiva y profunda.			

Si utilizó preguntas cerradas continúe en la pregunta 32, de no ser así pase a la pregunta 37.

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las opciones de respuesta:				
32	Son coherentes con el tipo de pregunta (dicotómica, opción múltiple, etcétera)			
33	Son mutuamente excluyentes.			
34	Evita incluir juicios de valor o sesgos.			
35	Cubren todas las posibilidades relevantes a la pregunta.			
36	Evitan ser demasiado largas para no abrumar a los participantes.			

Si utilizó preguntas de escala de valoración o Likert continúe en la pregunta 37.

Ítems		Sí	No	Observaciones
Las alternativas de respuesta para las escalas de valoración:				
37	Son relevantes para responder a la pregunta.			
38	Toman como referente la expresión de diferentes grados de intensidad, presencia o frecuencia de un comportamiento o actitud.			
39	Presentan un número igual de opciones en ambos extremos de la escala (por ejemplo, tres opciones de acuerdo y tres de desacuerdo) para evitar sesgos.			

40	Presentan extremos claramente opuestos (por ejemplo: totalmente de acuerdo Vs totalmente en desacuerdo).			
----	--	--	--	--

Conclusión

Ítems		Sí	No	Observaciones
41	El cuestionario elaborado es el instrumento indicado para recopilar la información que se requiere, considerando los objetivos del proyecto que se pretende realizar.			

Observaciones:

Considere que cada ítem tiene valor de 1 punto.

Dado que el instrumento puede integrar diferentes tipos de preguntas, tome en cuenta la puntuación máxima para cada uno de ellos y realice los cálculos correspondientes conforme al siguiente procedimiento:

Tipo de cuestionario	Puntuación máxima
Cuestionario de preguntas abiertas	32
Cuestionario de preguntas cerradas	34
Cuestionario con preguntas de escala de valoración o Likert	33
Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas	37
Cuestionario de preguntas abiertas y de escala de valoración o Likert	36
Cuestionario de preguntas cerradas y de escala de valoración o Likert	38
Cuestionario de preguntas abiertas, cerradas y de escala de valoración o Likert	41

Puntuación máxima	
Puntuación obtenida (total de ítems calificados con "sí")	
Porcentaje final (multiplique la puntuación obtenida x 100 y divida entre la puntuación máxima)	____%

En caso de que el docente obtenga menos de 80% el instrumento no será considerado para su calificación curricular. En caso de obtener 80 o más, se le asignarán los puntos que corresponden de acuerdo con el tabulador de la Carrera Docente Institucional.

Instrumento para la evaluación de una Entrevista

Propósito

El objetivo de este instrumento es evaluar la calidad del instrumento utilizado por el docente para realizar una entrevista, con el fin de determinar su nivel de competencia respecto al diseño de instrumentos para recopilar información.

Previo a la realización de esta evaluación usted debe solicitar una entrevista diseñada e implementada por el docente a evaluar.

Es necesario que para evaluar esta competencia el docente sea el autor de la entrevista, no será válida la presentación de instrumentos creados por otras personas o instituciones, que el docente haya retomado e implementado para recopilar información.

Instrucciones:

Analice la entrevista diseñada por el docente y señale con una "X" si cumple o no cumple. Aclare los aspectos específicos que no cumple en el apartado de observaciones.

Para obtener el resultado, tome en cuenta las observaciones que se presentan al final de la lista de cotejo.

Aspectos generales de la entrevista

Ítems		Sí	No	Observaciones
1	Contempla el registro de los datos generales del entrevistador y la persona a entrevistar como: nombre completo, categoría, adscripción, etc.			
2	Incluye el objetivo, tema y/o propósito de la entrevista.			
3	El tipo de entrevista (estructurada – no estructurada) es congruente con el objetivo propuesto.			
4	Especifica la modalidad de la entrevista (individual o grupal).			
5	Especifica el lugar donde debe ser realizada y las condiciones en las que se realizará la entrevista, por ejemplo: cerrado, libre de interrupciones, iluminado y ventilado.			
6	Contempla un espacio para registrar observaciones, por ejemplo: la actitud mostrada, el lenguaje no verbal del entrevistado, etcétera.			

Fase de inicio

Ítems		Sí	No	Observaciones
7	Incluye un texto de introducción para promover un clima favorable y positivo, de manera que el entrevistado se sienta en confianza y con apertura para responder (<i>rapport</i>).			
8	En el texto de introducción se menciona la duración de la entrevista.			
9	En el texto de introducción se menciona cómo se llevará a cabo el proceso de entrevista y su finalidad.			
10	En el texto de introducción se menciona el uso que se le dará a la información y cómo se guardará la confidencialidad de los datos sensibles.			
11	En el texto de introducción se confirma la aceptación o rechazo del entrevistado a participar.			

Fase de desarrollo

Si realizó una entrevista estructurada pase a la pregunta 12, de lo contrario continúe con la pregunta 17:

Ítems		Sí	No	Observaciones
12	Las preguntas se adecuan a las características de la persona a entrevistar.			
13	Las preguntas permiten la obtención de información concreta y específica relacionada con el objetivo de la entrevista.			



14	El tipo de pregunta que utiliza permite obtener información respecto a hechos, acciones, situaciones hipotéticas, opiniones, de temas controversiales, etcétera.			
15	Las preguntas están organizadas por áreas, dimensiones o temas.			
16	Presenta preguntas orientadas a dar cierre a la entrevista y/o a la resolución de dudas.			

Si realizó una de entrevista no estructurada:

Ítems		Sí	No	Observaciones
17	Presenta una breve guía de preguntas que permite al entrevistado responder de manera libre, considerando el objetivo de la entrevista.			

Cierre

Ítems		Sí	No	Observaciones
18	Incluye un texto de despedida, agradeciendo la colaboración, disposición y tiempo para la realización de la entrevista.			

Conclusión

Ítems		Sí	No	Observaciones
19	La entrevista elaborada es el instrumento indicado para recopilar la información que se requiere, considerando los objetivos del proyecto que se pretende realizar.			

Observaciones:

Considere que cada ítem tiene valor de 1 punto.

Dado que algunos ítems son exclusivos para la entrevista estructurada y otros para la entrevista no estructurada, tome en cuenta la puntuación máxima para cada uno de ellos y realice los cálculos correspondientes conforme al siguiente procedimiento:

Tipo de entrevista	Puntuación máxima
Entrevista estructurada	18
Entrevista no estructurada	14

Puntuación máxima	
Puntuación obtenida (total de ítems calificados con "sí")	
Porcentaje final (multiplique la puntuación obtenida x 100 y divida entre la puntuación máxima)	____%

En caso de que el docente obtenga menos de 80% el instrumento no será considerado para su calificación curricular. En caso de obtener 80 o más, se le asignarán los puntos que corresponden de acuerdo con el tabulador de la Carrera Docente Institucional.

Instrumento para la evaluación de un Diario de Campo

Propósito

El objetivo de este instrumento es evaluar la calidad de un diario de campo realizado por el docente, con el fin de determinar su nivel de competencia respecto al diseño de instrumentos para recopilar información.

Previo a la realización de esta evaluación usted debe solicitar un diario de campo diseñado e implementado por el docente a evaluar.

Nota: es necesario que para evaluar esta competencia el docente sea el autor del diario de campo, no será válida la presentación de instrumentos creados por la institución educativa que el docente haya retomado e implementado para evaluar a los alumnos.

Instrucciones:

Analice el diario de campo entregado por el docente y señale con una "X" si cumple o no cumple. Aclare los aspectos específicos que no cumple en el apartado de observaciones.

Para obtener el resultado, tome en cuenta las observaciones que se presentan al final de la lista de cotejo.

Aspectos generales

Ítems		Sí	No	Observaciones
El diario de campo:				
1	Posee una estructura en la que considera los siguientes elementos; fecha en que se realiza la observación, lugar, hora de inicio y hora de fin, sujetos a observar, nombre del observador, actividad a observar, contexto observación, descripción de la observación e interpretación de lo observado.			
2	Especifica el objetivo de la observación y las categorías de análisis considerando los objetivos de proyecto a realizar.			
3	Se presenta en un cuaderno o en un documento digital creado en un procesador de textos o en otro dispositivo electrónico			

En el apartado de descripción:

Ítems		Sí	No	Observaciones
4	La narración corresponde al tipo de observación realizada, que puede ser: -lo <i>observado</i> en el caso de la observación no participante -las <i>vivencias</i> en el caso de la observación participante			
5	La narración de lo observado o las vivencias descritas, consideran las categorías de análisis definidas.			
6	Describe con claridad y precisión el contexto en el que se realizó el registro de la observación.			
7	Los fenómenos observados son narrados de forma exacta, precisa y directa, evitando la retórica o las claves personales.			
8	Se registran de manera textual conversaciones directas, palabras o expresiones utilizadas por los sujetos observados.			
9	Se evitan las interpretaciones, las generalizaciones o las recomendaciones por parte del observador.			
10	Los hechos o incidentes narrados están desprovistas de cualquier adjetivo calificativo.			

En el apartado de interpretación:

Ítems		Sí	No	Observaciones
11	Se realiza el análisis y reflexión de los elementos que arroja la descripción de acuerdo con las categorías de análisis			
12	Se evitan las interpretaciones subjetivas, a partir de hechos no observados ni registrados.			

En el apartado de conceptualización:

Ítems		Sí	No	Observaciones
13	Fundamenta sus interpretaciones con la teoría considerando la comprensión de los fenómenos observados.			

Conclusión

Ítems		Sí	No	Observaciones
14	El diario de campo elaborado es el instrumento indicado para recopilar la información que se requiere considerando los objetivos del proyecto que se pretende realizar.			

Observaciones:

Considere que cada ítem tiene valor de 1 punto.

Para obtener el resultado final realice los cálculos correspondientes conforme al siguiente procedimiento:

Puntuación máxima	14 puntos
Puntuación obtenida (total de ítems calificados con "sí")	
Porcentaje final (multiplique la puntuación obtenida x 100 y divida entre la puntuación máxima)	____%

En caso de que el docente obtenga menos de 80% el instrumento no será considerado para su calificación curricular. En caso de obtener 80 o más, se le asignarán los puntos que corresponden de acuerdo con el tabulador de la Carrera Docente Institucional.



Instrumento para la evaluación de una encuesta

Propósito

El objetivo de este instrumento es evaluar la calidad del instrumento utilizado por el docente para realizar una encuesta, con el fin de determinar su nivel de competencia respecto al diseño de instrumentos para recopilar información.

Previo a la realización de esta evaluación usted debe solicitar una encuesta diseñada e implementada por el docente a evaluar.

Nota: es necesario que para evaluar esta competencia el docente sea el autor de la encuesta, no será válida la presentación de instrumentos creados por otras personas o instituciones, que el docente haya retomado e implementado para recopilar información.

Instrucciones:

Analice la encuesta diseñada por el docente y señale con una "X" si cumple o no cumple. Aclare los aspectos específicos que no cumple en el apartado de observaciones.

Para obtener el resultado, tome en cuenta las observaciones que se presentan al final de la lista de cotejo.

Generales

Ítems		Sí	No	Observaciones
1	La encuesta será utilizada para la recolección de información de poblaciones numerosas que se encuentran dispersas dentro o fuera del Instituto.			
2	El medio (impreso o digital) elegido para realizar la encuesta considera las características geográficas y de infraestructura tecnológica de la población a encuestar.			
3	Contempla el registro de datos sociodemográficos del encuestado, considerando el objetivo del estudio.			
4	La encuesta está estructurada de manera que se puede recolectar información de manera sistemática considerando la especificación de dimensiones, categorías o temas de estudio.			

Instrucciones

Ítems		Sí	No	Observaciones
5	Presenta las instrucciones para responder a las preguntas de la encuesta.			
6	Las instrucciones son claras y precisas que evitan la confusión al momento de responderla.			
7	Especifica el objetivo de la encuesta.			
8	Indica el manejo que se le dará a la información recopilada.			
9	Incluye un mensaje de agradecimiento para las personas que responden la encuesta.			

Las preguntas:

Ítems		Sí	No	Observaciones
10	Incorpora preguntas abiertas cuando su propósito es obtener respuestas espontáneas y libres de las personas encuestadas			
11	Utiliza preguntas cerradas cuando el propósito es obtener información breve y específica de las personas encuestadas.			



12	Las preguntas son congruentes con la dimensión, categoría o tema de estudio.			
13	Las preguntas son claras, concisas, comprensibles y permiten la lectura ágil.			
14	El número de preguntas son suficientes para obtener la información, de acuerdo con el propósito de la encuesta.			
15	El número de preguntas evita abrumar al encuestado y favorece su participación tomando en consideración un tiempo de respuesta máximo de 15 min.			

Opciones de respuesta para preguntas cerradas.

Ítems		Sí	No	Observaciones
16	Las opciones de respuesta son acordes con la pregunta.			
17	Son claras, concisas y de fácil comprensión.			
18	Son excluyentes (diferentes entre sí).			
19	En el caso de requerir que el encuestado seleccione dos o más respuestas, lo especifica para que la persona considere esta posibilidad.			

Conclusión

Ítems		Sí	No	Observaciones
20	La encuesta es la técnica pertinente para recopilar la información que requiere el docente considerando el objetivo de su estudio.			

Observaciones:

Considere que cada ítem tiene valor de 1 punto.

Para obtener el resultado final realice los cálculos correspondientes conforme al siguiente procedimiento:

Puntuación máxima	20 puntos
Puntuación obtenida (total de ítems calificados con "sí")	
Porcentaje final (multiplique la puntuación obtenida x 100 y divida entre la puntuación máxima)	____%

En caso de que el docente obtenga menos de 80% el instrumento no será considerado para su calificación curricular. En caso de obtener 80 o más, se le asignarán los puntos que corresponden de acuerdo con el tabulador de la Carrera Docente Institucional.

Copyright © 2024 Instituto Mexicano del Seguro Social. Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción, distribución, modificación o utilización de este documento, en su totalidad o en parte, en cualquier forma o medio electrónico, mecánico o de otro tipo, sin la autorización expresa por escrito del Instituto Mexicano del Seguro Social. Cualquier uso no autorizado de este documento constituirá una violación de los derechos de autor y será objeto de acciones legales.



COMPETENCIAS DOCENTES
EVALUACIÓN EDUCATIVA

BIBLIOGRAFÍA	
1	Ahumada, P. (2005). <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> (1ª ed.). Paidós, 101-111.
2	Ahumada-Acevedo, P. (2005). <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> (1ª ed.). Paidós Educador, 45, 121, 123-126.
3	Arnau, J., Anguera, M. T., & Gómez, J. (1990). <i>Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento</i> . Universidad de Murcia, 145.
4	Cabrerizo, J. (2006). <i>Evaluación educativa y promoción escolar</i> (Última reimpresión). Pearson, 143.
5	Carreño, H. (1981). <i>Enfoques y principios teóricos de la evaluación</i> . Trillas, 107.
6	Cassanova, A. (2007). <i>Manual de evaluación educativa</i> (9ª ed.). La Muralla, 166-171.
7	Castillo, A., & Cabrerizo, J. (2006). <i>Evaluación educativa y promoción escolar</i> (Última reimpresión). Pearson.
8	Castillo-Arredondo, S., & Cabrerizo-Diago, J. (2010). <i>Evaluación educativa de aprendizajes y competencias</i> (1ª ed.). Pearson, 144-146, 210-213.
9	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). (2016). Estándares de calidad para instrumentos de evaluación educativa. Recuperado el 19 de febrero de 2016, de http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/2758/EstandaresCalidad.pdf
10	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). (2016). Manual para la elaboración de reactivos [Tabla modificada]. Recuperado el 20 de febrero de 2016, de http://www.ama.org.mx/Extras/Documentos/.../Ceneval/Manual.Reactivos.pdf
11	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). (2024). <i>Material de apoyo para el taller de elaboración de reactivos de CENEVAL</i> . CENEVAL.



12	Coll, C. (1992). <i>Psicología y currículum. Los contenidos de la Reforma</i> (2ª ed.). Laia. Siglo XXI.
13	Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista</i> . McGraw-Hill, 351-425.
14	Díaz-Barriga, F. (2006). <i>Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida</i> (1ª ed.). McGraw-Hill.
15	Fernández, A. (2009). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Recuperado el 23 de febrero de 2016, de http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf
16	Gairín-Sallán, J. (1990). <i>Las actitudes en educación</i> . Boixareu Universitaria. Recuperado el 16 de febrero de 2016, de https://www.google.com/search?tbm=bks&q=CAMBIO+DE++ACTITUDES
17	Gavotto, O. (2012). <i>La evaluación de competencias educativas: una aplicación de la Teoría Holística de la Docencia para evaluar competencias desarrolladas a través de programas educativos</i> (1ª ed.). Palibrio, 131-178.
18	López, M. A. (2007). <i>Guía básica para la elaboración de rúbricas</i> . Recuperado el 23 de febrero de 2016, de http://lopezcarrasco.blogspot.com
19	Mateo, J. (2000). <i>La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas</i> . Universidad de Barcelona, 11.
20	Pedro, A. (2005). <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> (1ª ed.). Paidós.
21	Real Academia Española (RAE). (2014). <i>Diccionario de la lengua española</i> . Recuperado el 3 de marzo de 2016, de http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG
22	Ramírez-Apáez, M., & Rocha-Jaime, M. P. (2009). <i>Guía para el desarrollo de competencias docentes</i> (1ª ed.). Trillas, 26.
23	Randall, J. A. (1936). The anecdotal behavior journal. <i>Progressive Education</i> , 13(1), 21-26.
24	Schunk, D. (1997). <i>Teorías del aprendizaje</i> . Prentice Hall.