

Teléfonos:

Directo: (477) 771 77 49 Dirección: Ext. 31813, profesor médico: Ext. 31810



Del 24 de enero al 14 de febrero del 2024









Los ambientes formativos en la educación del personal de la salud, son determinantes para la consecución de los objetivos educativos y personales, tanto del aprendiz como del docente.

Objetivo:

Al final del curso el alumno con funciones en docencia será capaz de conformar aprendizajes funcionales, lo cual permitirá ser transferidos a otras situaciones, mediante el análisis y reflexión sobre las potencialidades que tiene el contexto educativo en la formación integral del alumno, para el desarrollo de las competencias necesarias para la atención en salud con enfoque humanista.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades docentes adscritos al IMSS

Horario:

Miércoles de 14 a 16:30 Modalidad en línea

- Tema 1. Ambientes formativos de aprendizaje
- Tema 2. Ambientes formativos en el contexto del área de la salud.
- Tema 3. Ambientes virtuales de aprendizaje
- Tema 4. Relaciones de poder: mobbing, bullying, hostigamiento y acoso sexual





Teléfonos:

Directo: (477) 771 77 49 Dirección: Ext. 31813, profesor médico: Ext. 31810



Del 20 de febrero al 12 de marzo del 2024









La Educación Basada en Competencias se ha presentado como una alternativa para reducir la brecha significativa entre la teoría y la práctica; sin embargo, la problemática de cómo conectar las competencias con la práctica profesional cotidiana ha sido su punto débil. Las Actividades Profesionales Confiables describen las tareas que los profesionales de la salud efectúan en su trabajo diario, por lo que permiten evidenciar y evaluar el logro y avance de estos.

Objetivo:

Implementar actividades profesionales confiables (APROC) en su práctica educativa, considerando los fundamentos, características y metodología para su diseño, así como el programa educativo del proceso formativo en el que participa, a fin de favorecer el desempeño profesional del personal en formación en los cursos que ofrece el IMSS.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades Docentes adscritos al IMSS

Horario:

Martes, 14 a 16:30 Modalidad en línea

- Tema 1. Introducción a la Educación Basada en Competencias
- Tema 2. Fundamentos teóricos de las APROC.
- Tema 3. Determinación, diseño e implementación de las APROC.
- Tema 4. Evaluación y Retroalimentación de las APROC





Teléfonos:









Es imperativo implementar en la formación docente, enfoques encaminados al desarrollo de la investigación tanto educativa como clínica, así como en humanidades, con la finalidad de cuestionar, criticar y develar constantemente el hecho educativo, y la práctica clínica, para con ello favorecer la identificación de problemas educativos, clínicos y humanísticos en sus distintos niveles, la resolución y toma de decisiones.

Objetivo:

Formular proyectos de investigación educativa que atiendan problemas relacionados con la educación, mediante la aplicación de la metodología de la investigación con enfoque cualitativo, con la finalidad de contribuir de manera positiva a mejorar el proceso educativo y el quehacer docente en el instituto y con ello favorecer la formación de personal para la salud con mayor calidad.

Dirigido a:

Personal de Salud con actividades Docentes

Horario:

Lunes 14 a 16:30 Modalidad en línea

- Tema 1. Aspectos generales sobre Ciencia e investigación científica
- Tema 2. Citas y referencias
- Tema 3. Diseños de investigación cualitativa
- Tema 4. Idea de investigación y lente interpretativo
- Tema 5. Propósito de investigación y planteamiento del problema
- Tema 6. Supuestos hipotéticos, justificación y objetivos
- Tema 7. Marco teórico
- Tema 8. Sujetos de investigación, muestra y muestreo y posición del investigador
- Tema 9. Técnicas de recolección de datos
- Tema 10. Análisis de la información
- Tema 11. Consideraciones éticas, conflictos de interés, cronograma y recursos
- Tema 12. Registro de proyectos de investigación en salud en SIRELCIS





Del 02 de febrero al 28 de junio del 2024

Blvd. Juan José Torres Landa 5804, esq. Geranios Col. Jardines de Jerez, C.P. 37530, León, Guanajuato.

Teléfonos:









El profesional de la salud con actividades docentes no está exento de realizar investigación, por el contrario, tiene la obligación de investigar tanto en su quehacer clínico como educativo para mejorar día a día su práctica profesional y docente.

La necesidad ineludible de afrontar los procesos de transmisión, divulgación y generación de conocimiento de una manera sistemática y ordenada, hacen de este Diplomado, una herramienta útil y necesaria en la práctica docente.

Objetivo:

Formular proyectos de investigación educativa que atiendan problemas relacionados con la educación, mediante la aplicación de la metodología de la investigación con enfoque cuantitativo, con la finalidad de contribuir de manera positiva a mejorar el proceso educativo y el quehacer docente en el Instituto y con ello favorecer la formación de personal para la salud con mayor calidad.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades docentes y/o de investigación

Horario:

Lunes 09 a 14 horas Modalidad presencial

- Tema 1. Aspectos generales sobre Ciencia e investigación científica
- Tema 2. Desarrollando la pregunta de investigación
- Tema 3. Búsqueda de información citas y referencias
- Tema 4. Planteamiento del problema: objetivos, pregunta y justificación
- Tema 5. Marco teórico
- Tema 6. Hipótesis
- Tema 7. Diseños de investigación y tipología
- Tema 8. Población, muestra y muestreo
- Tema 9. Criterios de selección y variables.
- Tema 10. Instrumentos de recolección de datos
- Tema 11. Procedimiento metodológico y análisis estadístico
- Tema 12. Consideraciones éticas, Conflictos de interés
- Tema 13. Cronograma y recursos
- Tema 14. Registro de proyectos de investigación en salud en SIRELCIS





Del 25 de enero al 13 de junio del 2024

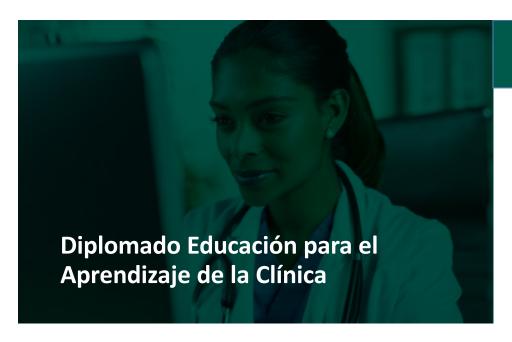
Blvd. Juan José Torres Landa 5804, esq. Geranios Col. Jardines de Jerez, C.P. 37530, León, Guanajuato.

Teléfonos:









El perfil del docente en el IMSS es el de un profesional de la salud, miembro de un equipo multidisciplinario, que debe poseer competencias que le permitan facilitar el desarrollo integral de los alumnos, mediante una comunicación asertiva, planeación y uso de estrategias didácticas, pensamiento crítico y del razonamiento clínico, así como habilidades para realizar una adecuada evaluación; todas ellas encaminadas a cumplir con los tres ejes principales del proceso educativo: atención médica, actividades educativas y desarrollo en investigación en los diferentes escenarios del Instituto.

Obietivo:

Al termino del Diplomado, el alumno será capaz de organizar el proceso educativo en microambientes de aprendizaje, mediante la aplicación de la metodología basada en competencias y de la tutoría académica, con la finalidad de contribuir de manera positiva a mejorar el proceso de formación de recursos humanos para la salud en el Instituto, y con ello contribuir al bienestar social.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades Docentes

Horario:

Jueves 09 a 14 horas Modalidad presencial

- Tema 1. Teorías educativas en las ciencias de la salud
- Tema 2. Educación basada en competencias
- Tema 3. La tutoría en el proceso educativo
- Tema 4. Modelo integrador de la tutoría
- Tema 5. Ambientes de aprendizaje en el área de la salud
- Tema 6. Planeación didáctica y programa operativo
- Tema 7. Planeación didáctica por competencias
- Tema 8. Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la clínica
- Tema 9. Razonamiento clínico como estrategia del aprendizaje de la clínica
- Tema 10. Evaluación del aprendizaje por competencias
- Tema 11. Retroalimentación como proceso de aprendizaje





Teléfonos:











Las estrategias didácticas son las herramientas con que cuentan los profesores para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. La diversidad didáctica está presente no solo dentro del aula, sino fuera de ella y se emplean a lo largo de todo un proceso formativo. Permiten tanto al profesor como al alumno contar con múltiples canales de acceso al conocimiento de manera que pueda involucrar las diferentes inteligencias con las que cuenta en el aprendizaje continuo.

Objetivo:

Integrar las diferentes estrategias didácticas en su práctica docente, considerando el tipo de modalidad, escenario educativo, el nivel de dominio competencial, perfil profesional, sus características y los recursos disponibles a fin de facilitar el desarrollo de competencias profesionales y asistenciales.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades Docentes adscritos al IMSS

Horario:

Martes 14 a 16:30 horas Modalidad en línea

- Tema 1. Generalidades de Educación Basada en Competencias
- Tema 2. Generalidades del modelo de dimensiones del aprendizaje.
- Tema 3. Dimensión 1: Estrategias para la atención, escucha activa y observación intencionada.
- Tema 4. Dimensión 2. Estrategias para la adquisición, integración, organización y procesamiento de la información.
- Tema 5. Dimensión 3. Estrategias para el procesamiento de la información.
- Tema 6. Dimensión 4. Uso significativo del conocimiento
- Tema 7. Dimensión 5. Estrategias de cierre. Conciencia del aprendizaje – Metacognición del aprendizaje-





Teléfonos:











El profesional de la salud dedicado a la docencia debe formarse para adquirir el dominio del conocimiento pedagógico en general y en lo específico, lo cual determina la eficiencia y calidad en su práctica docente. El propósito fundamental del docente formado debe ser el favorecer la comprensión de los conocimientos disciplinares por parte de los alumnos, en beneficio de su formación integral y de su ejercicio adecuado; lo cual repercute en la mejoría de la calidad educativa y en la calidad de los servicios de salud brindados al derechohabiente

Objetivo:

Organizar su práctica docente, considerando la planeación, coordinación, gestión y evaluación de las actividades y recursos de enseñanza y aprendizaje, así como la creación de ambientes formativos en el que se desarrollen relaciones de confianza, seguridad y motivación hacia la mejora continua del aprendizaje y de los servicios de atención, a fin de facilitar con profesionalismo el aprendizaje del alumno.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades Docentes adscritos al IMSS

Horario:

Martes 14 a 16:30 Modalidad en línea

- Tema 1. Conocimiento disciplinar y profesionalismo
- Tema 2. Planificación del aprendizaje
- Tema 3. Gestión de la enseñanza y el aprendizaje y creación de un clima de confianza
- Tema 4. Comunicación educativa.
- Tema 5. Tutoría académica y en investigación
- Tema 6. Gestión de actividades académicas
- Tema 7. Trabajo colaborativo con diversos actores educativos
- Tema 8. Innovación
- Tema 9. Evaluación del aprendizaje





Teléfonos:











Algunas instituciones de salud se enfrentan hoy en día a problemas de actuación del personal de salud en los diferentes escenarios clínicos, derivado de una educación en donde predomina un enfoque pasivo en la construcción del conocimiento. El razonamiento clínico es una competencia fundamental para el ejercicio eficiente de los futuros profesionales de la salud, ya que le permite llegar a un diagnóstico oportuno y adecuado, en compromiso en su labor con el derechohabiente.

Objetivo:

Analizar sistemáticamente la totalidad de datos accesibles y significativos de los pacientes, obtenidos a través de la historia clínica y exámenes diagnósticos practicados a fin de generar hipótesis y obtener conclusiones diagnósticas, pronosticas y terapéuticas que sustentan la toma de decisiones clínicas respecto al tratamiento a seguir para su eficiente y efectivo control, manejo y /o curación.

Dirigido a:

Personal de Salud de base o confianza con actividades Docentes adscritos al IMSS

Horario:

Miércoles 14 a 16:30 Modalidad en línea

- Tema 1.
 Conceptualización del razonamiento clínico y niveles de competencia
- Tema 2. Adaptación y modelos del razonamiento clínico
- Tema 3. Razonamiento clínico y seguridad del paciente
- Tema 4. Evaluación del razonamiento clínico

